
 CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS		Arando la Educación Implementación por Metodología institucional Consejo Noruego para Refugiados - NRC		
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE				
Versión 5				
TUTOR/A: Myraim Gomez				
ETCR/VEREDA: NS casco urbano Chaparral		MUNICIPIO: Chaparral		NOMBRE DEL EVALUADOR: German Andres Ramos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Simon Bolivar		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 4 horas y media		FECHA:20/09/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Ceincias Sociales		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV y V
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES		
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Se logró observar que la tutora utiliza mayormente guías e imágenes impresas sobre los temas para el desarrollo de la clase.		
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Se logro evidenciar que la mayoría de material es de lectura, son impresos y en el acompañamiento se evidencio que no estaban pensado para los estudiantes. La mayoría acuden a sus telefonos celulares para hacer la consulta y realizar transcripciones		
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		No se realizó ninguna actividad lúdico-pedagógica durante la sesión, lo que podría haber enriquecido el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de métodos más dinámicos y participativos. Es importante considerar la implementación de estas actividades para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes		
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		No el espacio no tiene ningun tipo de ambientacion espcial que favorezcan los proceso de formacion. Por lo contrario se evidencio que el espacio tiene limitaciones frente a la iluminacion. El espacio esta dividido en dos espacios, en uno se ubican os estucientes del CLEI IV y en el otro los del CLEI V.		
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES		
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Sí, la sesion inicio con la presentacion de los temas por ciclo (que temas) a partir de unas carteleras donde la conversacion se inicia a traves de las preguntas problematizadoras que las planeaciones apartaron. Llama la atencion que las y los estudiantes hacen uso de buscadores de internet y uso de inteligencia artificial para respoder		
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		No se logro evidenciar. La tutora a pesar tener una estrategia de identificacion de temas por CLEI a traves de carteleras, las y los estudinetes no tuvieron la oportunidad de identificar con claridad el proposito especifico, el objetvo didactico de los temas. Es importante que se refuerce en este proceso para que la tutora tenga insumos para evaluar el progreso y logros.		
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No se valió de ejemplos ni se presentó una situación problema para abordar el tema de la sesión, lo que habría facilitado la comprensión y contextualización del contenido para los estudiantes.		
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucúon, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		se cumplio de manera parcial. Se Logro indentofocar el temas, la pregunta problematizadora pero no loas preguntas dinamizadoras lo que no permitio reconocer los saberes y vivencias sobre el tema. La esploracion y estructuracion se realizo a traves del estudio de unos anexos infromativos y a transferencia se realizo a traves de la contruccion de unos frizos a manera de resúmenes que fueron expuestos a los estudiantes de ciclo V.		
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Sí, además de la exposición de los frisos del ciclo IV a los del V, se evidencia la realización de preguntas abiertas durante la clase y la solicitud de participación oral para discutir los temas tratados. También se observan momentos de lectura en voz alta en los que los estudiantes son invitados a compartir sus interpretaciones del texto.		
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		Sí, la metodología y el desarrollo de la clase están contextualizados desde la educación para adultos y la andragogía, ya que se enfocan en actividades que permiten la participación activa, reflexión personal y el trabajo colaborativo.		

¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?	Sí, se reflejó la transversalización de las áreas en la sesión, posibilitando la integración del CLEI V con el área de ciencias sociales a través del tema de hábitat y habitabilidad, vinculado con ciencias naturales y el medio ambiente. Esto permite un enfoque interdisciplinario en la enseñanza.
C. CLIMA DE AULA	OBSERVACIONES
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Sí, se logra evidenciar que las relaciones que establece la tutora con sus estudiantes dentro del aula son fluidas e incluyentes, basadas en el respeto. Además, se nota un aprecio y valoración por parte de los estudiantes hacia la tutora.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Sí, se evidencian los pactos de convivencia acordados entre la tutora y los estudiantes. Estos pactos son visibles en la dinámica del aula, donde se observa un ambiente de respeto y colaboración, lo que refuerza la importancia de las normas establecidas para un aprendizaje armónico.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Sí, se evidencia respeto y colaboración entre los estudiantes y un enfoque en el trabajo en equipo. Aunque los del CLEI trabajan de manera independiente, hay momentos que fomentan la colaboración, animándolos a apoyarse mutuamente, especialmente aquellos que necesitan ayuda para completar las actividades.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Sí, la clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes. Se observa un enfoque en temas relevantes y prácticos que resuenan con sus experiencias y necesidades, lo que aumenta su interés y participación.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Se evidencia de manera parcial que los estudiantes tienen un papel activo, pero es importante fortalecer el espacio para su participación. Esto permitiría una mayor interacción y un aprendizaje más significativo.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Sí, existe una retroalimentación constante del proceso educativo, aunque de manera parcial. Es fundamental intensificar este proceso para asegurar que los estudiantes comprendan mejor su progreso y áreas de mejora
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Se logró evidenciar que el tutor realiza la planeación de las clases y adecuaciones curriculares de manera oportuna. En la semana 8 de Ciencias Sociales, se identificó que la lectura propuesta estaba descontextualizada para los estudiantes. Sin embargo, la tutora investigó y propuso una nueva lectura que consideraba las particularidades del grupo.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	No se logró evidenciar que el tutor plantee claramente los objetivos didácticos en cada momento de la clase. Es importante mejorar en esta área para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Si, la tutora selecciona y secuencia las actividades para cada momento de clase, logrando una distribución y progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y a las orientaciones del MEF. Sin embargo, es importante reforzar esta práctica para garantizar una mejor adaptación a las necesidades del grupo de estudiantes.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Sí, la tutora considera parcialmente el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar en un contexto multigrado, adaptando algunos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es necesario fortalecer esta adaptación para asegurar una atención más efectiva a las necesidades individuales de las y los estudiante
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	La tutora planifica las clases de manera flexible, pero esta adaptación a las necesidades de la población adulta se evidencia solo parcialmente. Aunque realiza ajustes, es necesario profundizar en la personalización de las actividades para mejorar su relevancia.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Se evidencia de manera parcial que la tutora desarrolla su clase en armonía con lo planeado, ya que no se ha realizado la planificación completa, lo que puede afectar la coherencia y la intencionalidad pedagógica.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Se logra evidenciar que el tutor planea sus clases teniendo en cuenta los fundamentos de la educación para adultos; sin embargo, es importante reforzar el enfoque en la educación para la paz y la reincorporación comunitaria.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Solo se observó la creación de unos frisos, y al realizar preguntas sobre lo escrito, algunos estudiantes lograron comentar. Sin embargo, no se evidenció una variedad de técnicas de evaluación adaptadas a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje

¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Se logró evidenciar que la tutora realizó un seguimiento pedagógico a los estudiantes, abordando de manera personalizada las dificultades de aprendizaje que presentaron.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Sí, el tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los estudiantes, permitiendo que reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje. Esto incluye asesorías personalizadas y guías de trabajo autónomo que abordan sus dificultades, identifican fortalezas y proponen oportunidades de mejora.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Sí, se evidencia que el tutor retroalimenta y explica habitualmente los trabajos y actividades de los estudiantes, proporcionando pautas claras para mejorar sus aprendizajes.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	La tutora utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes sobre los resultados de la evaluación, incluyendo entrevistas individuales, alertas académicas y un grupo de WhatsApp para mantener una comunicación constante.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Sí, la tutora tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, siguiendo la planeación y los criterios definidos por el MEF. Sin embargo, es necesario fortalecer el proceso de evaluación del sistema institucional de la institución educativa que certifica, para asegurar una mayor coherencia y eficacia en la evaluación de los estudiantes.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No se logró evidenciar que el tutor establezca de manera explícita los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación. Es importante que se implementen actividades e instrumentos que permitan a los estudiantes comprender claramente estos aspectos en el proceso educativo.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>En el proceso de evaluación de su desempeño, es fundamental destacar algunas recomendaciones que considero esenciales para su desarrollo profesional y el fortalecimiento pedagógico de su práctica. Le sugiero diversificar los métodos de enseñanza y evaluación que implementa en sus clases. Observé que los materiales de lectura que utiliza son principalmente impresos y, en algunos casos, no están contextualizados para sus estudiantes. Incorporar actividades lúdico-pedagógicas puede resultar en una mayor motivación y compromiso por parte de los alumnos, lo que permitirá que su participación sea más activa y significativa. También es importante que plantee de manera clara los objetivos de cada sesión, facilitando así la comprensión de los estudiantes y orientándolos en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, es esencial que realice un seguimiento más personalizado de las dificultades de aprendizaje que puedan presentar sus estudiantes. Utilizar una variedad de técnicas y recursos adaptados a sus necesidades individuales puede resultar muy beneficioso. Le recomiendo comunicar explícitamente los criterios e instrumentos de evaluación, fomentando así la autoevaluación entre sus estudiantes, para que puedan reflexionar sobre su progreso y establecer metas de mejora.</p>
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	<p>Es fundamental que revise y ajuste las lecturas y materiales curriculares para asegurarse de que sean relevantes y pertinentes al contexto de sus estudiantes. Promover un enfoque interdisciplinario que integre temas significativos y conecte con las experiencias de los estudiantes enriquecerá el aprendizaje significativo. Además, le sugiero establecer mecanismos de comunicación más efectivos para mantener a las y los estudiantes mas informados sobre los avances y resultados del proceso educativo es clave para fomentar un ambiente de apoyo y colaboración. Finalmente, considere incluir en su planeación un enfoque claro en la educación para la paz y la reincorporación comunitaria, lo cual puede enriquecer el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>
Otros temas a describir:	
<p>Es fundamental analizar el uso de tecnologías educativas y su integración en el aprendizaje, así como la implementación de metodologías activas que fomenten la participación y el trabajo colaborativo. Además, es esencial resaltar el clima del aula, promoviendo un ambiente seguro y positivo donde la relación entre la tutora y los estudiantes se fortalezca en la confianza y el respeto. Esto resultará en un aprendizaje efectivo para todos. Por último, se recomienda que la tutora continúe su formación y mantenga su interés en actualizarse en las tendencias educativas, ya que estos factores no solo contribuyen a su desarrollo profesional, sino que también enriquecen la experiencia de aprendizaje en el aula, especialmente en el contexto de la educación para la paz y la reincorporación comunitaria.</p>	



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	30/09/2024	Lugar:	NS casco urbano Chaparral
Departamento:	Tolima	Municipio:	Chaparral

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Realizar la segunda visita a terreno para hacer seguimiento (observación en aula) de la SEA Myriam Gómez del NS casco urbano Chaparral – Tolima.
2. Reunión con la SAE Myriam Gómez para hacer la reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas.

TEMAS TRATADOS

1	Se llevó a cabo la visita de seguimiento en el NS Casco Urbano de Chaparral, Tolima, con el objetivo de observar y evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por la tutora Myriam Gómez en el aula. Esta evaluación se realizó a través del diligenciamiento de la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase, teniendo en cuenta los siguientes apartados: A. Uso de los Recursos B. Metodología de Clase C. Clima de Aula D. Ambiente Pedagógico E. Planeación F. Evaluación G. Calificación Docente
2	Reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas a la SAE

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	A continuación, se ofrece unas conclusiones de cada uno de los apartados que compone la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase A. Uso de los Recursos: Se sugiere fortalecer el uso de recursos didácticos contextualizados y variados, así como la implementación de actividades lúdicas para mejorar la dinámica de la clase y hacer del espacio un lugar seguro y favorable para el aprendizaje. B. Metodología de Clase: Falta claridad en objetivos y situaciones problema. Se fomenta la participación y hay transversalidad, es necesario mejorar la identificación de saberes previos para una planificación más adecuada a las necesidades de los estudiantes
----------	---

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>C. Clima de Aula: Relación respetuosa entre la tutora, las y los estudiantes, con acuerdos de convivencia y un ambiente colaborativo. Se podría potenciar la participación y la retroalimentación colaborativa entre los estudiantes.</p> <p>D. Ambiente Pedagógico: La clase es motivante, pero la participación y la retroalimentación deben intensificarse.</p> <p>E. Planeación: Planeación adecuada pero descontextualizada a veces, falta claridad en los objetivos y adaptación a las competencias de los estudiantes adultos.</p> <p>F. Evaluación: Es necesario fortalecer las técnicas de evaluación con criterios claros y un seguimiento pedagógico más coherente, proporcionando procedimientos bien articulados para asegurar que el proceso sea justo y comprensible para todos.</p>
2	<p>La observación de la clase revela un enfoque pedagógico que, aunque tiene fortalezas, también presenta oportunidades significativas para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Se aprecia el uso de guías e imágenes impresas, que ayudan a ilustrar los temas tratados, sin embargo, se podría beneficiar a las y los estudiantes con una mayor diversidad de recursos didácticos, incluyendo materiales interactivos o multimedia que sean más accesibles y relevantes para su contexto, lo que podría aumentar la motivación y la participación.</p> <p>La metodología de la clase, que incluye preguntas problematizadoras, es un buen inicio para fomentar el pensamiento crítico. No obstante, establecer objetivos claros al inicio de cada sesión facilitaría la comprensión del propósito de los contenidos, asimismo, incorporar situaciones problema concretas que conecten el contenido con la vida cotidiana de las y los estudiantes enriquecería aún más su aprendizaje.</p> <p>La participación se promueve a través de preguntas abiertas y lecturas en voz alta, lo cual es fundamental para el aprendizaje. Para intensificar el compromiso de los estudiantes, sería beneficioso implementar dinámicas más lúdicas y colaborativas que fomenten un ambiente de aprendizaje interactivo. Es de anotar que el clima en el aula es positivo, caracterizado por relaciones de respeto y colaboración, los pactos de convivencia están claramente establecidos y son efectivos, sin embargo, incentivar aún más la participación y el trabajo en equipo podría fortalecer la cohesión del grupo. La creación de grupos de discusión o proyectos colaborativos como el centro de interés podría ser la estrategia efectiva en este sentido.</p> <p>En cuanto a la evaluación y la retroalimentación, se observa un esfuerzo constante por parte de la tutora, lo cual es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. Intensificar esta retroalimentación específica sobre el desempeño de las y los estudiantes podría ayudarles a identificar áreas de mejora y celebrar sus logros.</p>

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





Estos compromisos buscan asegurar que la tutora cuente con el respaldo necesario para implementar con éxito el proyecto Arando la educación y, a su vez, mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes:

La tutora Myriam Gómez se compromete a implementar metodologías activas, desarrollar recursos didácticos, evaluar su práctica, mantener una comunicación efectiva con los oficiales de educación para incorporar actividades lúdico-pedagógicas, planear clases que integren los objetivos del proyecto, y aceptar feedback constructivo.

El oficial de educación Andrés Ramos se compromete a apoyar el desarrollo de recursos didácticos, actividades dinámicas y lúdico-pedagógicas que enriquezcan la practica educativa de la tutora. Continuara asesorando y brindando apoyo la planificación de las clases, manteniendo una comunicación abierta con la tutora.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
Tolima	Chaparral	Catco Urbano	

Fecha: 20 / septiembre / 2024

Lugar: NS Catco Urbano - IE Simon Bolivar

Código/Consecutivo: _____

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





Actividad: Cumiento

Beneficiarios: SAE Myriam Gomez

Responsable: Andres Ramon Pinos

No	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Afro / Ind / Muc	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Myriam	Gomez	65831774	08/12/83		X		NRC	myriam.gomez @nrc.no	SAE	321223936	
2	Andres Ramon	Pinos Pinos	16460761		X			NRC	andres.ramon@nrc.no	OE	3212101447	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			Versión 5
TUTOR/A: Erika Garcia			
ETCR/VEREDA: La Marina		MUNICIPIO: Chaparral	NOMBRE DEL EVALUADOR: GermanAndres Ramos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 8 horas	FECHA: 22 sep 2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Ciencias Sociales	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV, V y VI
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Material de consulta impreso, materiales de expresion y en ocasiones los y las estudiantes pueden hacer uso del internet aaceder a recursos audiovisulaes y de consulta.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Se logra evidenciar que algunos de los materiales didacticos se ajustan a las necesidades de los estudiantes. Se encontro que uno de los anexos compartidos en el planeacion de la ciclo V no es idoneo ni tampoco esta contextualizados para los estudinetes de la vereda, trata el tema de " colonizacion y recomposicion campesina para el guaviare" con 45 hojas doble columna.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		No se logro evidenciar que haya actividades ludico pedagogicas en el acompañamiento. Hay una predominia de actividades de lectura y respesta de cuestionarios y talleres por CICLO.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Sí, el espacio de clase se adecúa siempre que sea flexible, cómodo y promueva la participación activa, permitiendo actividades que desarrollen habilidades cognitivas, expresivas y afectivas en los estudiantes	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		Sí, se evidencia la indagación de saberes previos a través de las carteleras, ya que permiten a los estudiantes conocer el tema de la semana y enfrentar preguntas problematizadoras y generadoras. Esto facilita la conexión entre sus conocimientos previos y los contenidos que se van a trabajar en clase.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		No se logra evidenciar la presentación de un objetivo didáctico claro que oriente los aprendizajes de la sesión, lo que puede dificultar que los estudiantes comprendan el propósito y enfoque de las actividades.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		Sí, el tutor ejemplifica la problemática ambiental en el ciclo VI con el uso actual del agua en el sector, facilitando la comprensión del tema	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucuón, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Sí, la clase sigue la secuencia didáctica establecida, ya que los estudiantes están realizando una actividad de transferencia y contextualización mediante la creación de frisos para socializar con sus compañeros de otros ciclos	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Se realizan algunos juegos y dinámicas adaptándolos con el tema que se va a trabajar	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		Sí, se evidencian otras estrategias, como el acompañamiento mediante conversaciones basadas en los temas de consulta, lo que permite a los estudiantes relacionar sus saberes previos y participar activamente.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		Sí, se evidencia que un tema de sociales logró transversalizar áreas, abordando temas ambientales desde las ciencias naturales.	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	

¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Sí, se logra evidenciar un ambiente de reconocimiento y respeto por parte de todos los grupos de estudiantes, lo que contribuye a relaciones fluidas e inclusivas en el aula.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Sí, en la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes, ya que se dejaron claros desde la matrícula.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Sí, se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes, evidenciándose un reconocimiento por las opiniones, formas de trabajo y maneras de ser y hacer de cada una y uno de los estudiantes.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	La mayoría de las actividades se centran en la realización de lecturas y la resolución de talleres, lo que puede ser una buena base, pero sería beneficioso incluir más variedad para mantener la motivación y el interés de los estudiantes
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Sí, los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión, participando en actividades, interviniendo con preguntas y colaborando en el aprendizaje, lo que fomenta su compromiso e interacción con el contenido.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Sí, existe una retroalimentación constante del proceso educativo, ya que la tutora realiza visitas constantes a los CLIE para hacer preguntas sobre las actividades y reforzar el aprendizaje de los estudiantes
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Sí, el tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases; sin embargo, es importante que esté más atenta a las adecuaciones, ya que en la sesión se evidenció que uno de los anexos estaba descontextualizado
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	No se logró evidenciar que el tutor planteara en clase los objetivos didácticos de cada momento, ni que expresara claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Sí, la tutora selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, considerando la diversidad de cada grupo y los temas tratados.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Sí, se tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar y se adapta el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada uno de los procesos.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Se logró evidenciar que la tutora planificó la clase de manera flexible, pero necesitaba preparar más las actividades y justar los recursos para responder z las ncesidades academicas
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Sí, aunque se evidencia que es necesario manejar y ajustar los tiempos de las actividades para cumplir con lo planeado en el formato de planeación de clases.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Se logró evidenciar actividades de trabajo colaborativo, investigativo y de socialización, donde los adultos son responsables de su propio aprendizaje y prefieren participar activamente en el proceso.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	se logro evidenciar que utiliza principalmente técnicas de evaluación escritas y orales. Sin embargo, es necesario fortalecer la evaluación incorporando otras dinámicas y herramientas que se adapten a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Sí, se evidencia un constante acompañamiento pedagógico por parte de la tutora, lo que le permite realizar un seguimiento detallado al desarrollo de competencias y a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Sí, en el desarrollo de la sesión se evidenció un espacio donde los estudiantes reflexionaron sobre su proceso de aprendizaje y se concertaron planes de mejoramiento para fortalecer sus competencias.

¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Sí, se evidencia un constante trabajo de acompañamiento, donde la tutora retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, brindando pautas para mejorar su aprendizaje.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	si, se utiliza WhatsApp con el cual se tiene un grupo para dar toda la información y por llamadas
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	No se logra evidenciar en la sesión, pero es importante fortalecer los procesos de evaluación según los criterios establecidos por el MEF y la institución.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No se logró evidenciar, pero es importante que ambos procesos se implementen para que los estudiantes puedan reflexionar y crear estrategias que fortalezcan su aprendizaje.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>En primer lugar, sería fundamental que la tutora se concentre en la contextualización de los materiales didácticos ya que se observó que algunos de los anexos proporcionados no se ajustan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, lo que puede dificultar su comprensión y conexión con el contenido. Es recomendable realizar una revisión exhaustiva de los recursos utilizados para asegurar que sean pertinentes y significativos para las y los estudiantes. Además, se identificó una debil implementacion de actividades lúdico-pedagógicas en el acompañamiento. Integrar dinámicas más interactivas y motivadoras podría ayudar a mantener el interés de los estudiantes y a fomentar un ambiente de aprendizaje más dinámico. Es esencial promover espacios donde se priorice la participación activa y el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su aprendizaje.</p> <p>En relación a la planificación, sería beneficioso que la tutora prestara más atención a la formulación de objetivos didácticos claros al inicio de cada sesión. Esto no solo proporcionará un enfoque más definido para el aprendizaje, sino que también permitirá a los estudiantes comprender mejor las expectativas y metas de cada clase. Al hacerlo, se facilitará la conexión entre los saberes previos y los nuevos conocimientos, creando un aprendizaje más fluido y significativo</p>
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	<p>se recomienda fortalecer los procesos de evaluación, incorporando diversas dinámicas y herramientas que respondan a las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. La evaluación debe ser vista como una oportunidad para reflexionar y ajustar la enseñanza, en lugar de un mero proceso de calificación. Esto fomentará un ambiente donde los estudiantes se sientan apoyados en su desarrollo y puedan identificar áreas de mejora de manera constructiva.</p> <p>Finalmente, mantener una comunicación efectiva y constante con los estudiantes es clave. Utilizar herramientas como WhatsApp para facilitar el intercambio de información es positivo, pero es igualmente importante garantizar que haya un espacio para el diálogo y la retroalimentación, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y sugerencias sobre el proceso de aprendizaje.</p>
Otros temas a describir:	
El uso de tecnologías educativas, que permite enriquecer el proceso de aprendizaje y facilitar el acceso a información relevante; la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje activo y solidario; y la implementación de actividades extracurriculares, que brindan oportunidades para el desarrollo integral de los estudiantes y les permiten explorar sus intereses y talentos.	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	22/09/2024	Lugar:	ETCR La marina
Departamento:	Tolima	Municipio:	Chaparral

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Realizar la segunda visita a terreno para hacer seguimiento (observación en aula) de las SAE Erika García del ETCR La Marina del municipio de Chaparral – Tolima.
2. Reunión con las SAE Erika García para hacer la reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas.

TEMAS TRATADOS

1	Se llevó a cabo la visita de seguimiento del ETCR La Marina del municipio de Chaparral – Tolima con el objetivo de observar y evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por la tutora Erika García en el aula. Esta evaluación se realizó a través del diligenciamiento de la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase, teniendo en cuenta los siguientes apartados: A. Uso de los Recursos B. Metodología de Clase C. Clima de Aula D. Ambiente Pedagógico E. Planeación F. Evaluación G. Calificación Docente
2	Reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas a la SAE

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	A continuación, se ofrece unas conclusiones de cada uno de los apartados que compone la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase A. Uso de los Recursos: La tutora utiliza material de consulta impreso, materiales de expresión y, en ocasiones, permite a los y las estudiantes acceder a recursos audiovisuales y de consulta en Internet. Sin embargo, algunos materiales, como el anexo sobre "colonización y recomposición campesina para el Guaviare," son descontextualizados y no se adecuan a las necesidades de los estudiantes. En general, se necesita mayor diversidad en los recursos para enriquecer el aprendizaje
----------	---

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>B. Metodología de Clase: Se evidencia la indagación de saberes previos a través de carteleros que permiten a los estudiantes enfrentar preguntas problematizadoras. No obstante, no se presenta un objetivo didáctico claro que guíe la sesión, lo que puede dificultar la comprensión de los propósitos de la secuencia didáctica. Aunque se utiliza una situación problema relacionada con el uso del agua, hay predominancia de actividades de lectura y respuesta a cuestionarios. La metodología incluye momentos de transferencia y contextualización, es necesario fortalecer la inclusión de actividades lúdicas pedagógicas.</p> <p>C. Clima de Aula: Las relaciones entre la tutora, los y las estudiantes son fluidas e inclusivas, fomentando un ambiente de respeto, se evidencia que hay pactos de convivencia que promueven el trabajo en equipo, lo que contribuye a una buena dinámica de clase. Ambiente Pedagógico: Las actividades en su mayoría son lecturas de material impreso y realización de talleres, lo que puede afectar la motivación del grupo de estudiantes. A pesar de esto participan activamente, interviniendo con preguntas y colaborando en el aprendizaje. Existe retroalimentación constante, lo que fortalece el proceso educativo.</p> <p>D. Planeación: La tutora realiza una planeación completa y oportuna, pero debe estar más atenta a las adecuaciones curriculares para asegurar que los recursos se ajusten a las necesidades de los estudiantes. No se presentaron claramente los objetivos didácticos de cada momento, lo que limita la comprensión de las y los estudiantes de las competencias que deben alcanzar</p> <p>E. Evaluación: Se utilizan principalmente técnicas de evaluación escritas y orales, aunque es necesario diversificar las herramientas y dinámicas, la tutora realiza un seguimiento pedagógico constante, ayudando a los y las estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje y establecer planes de mejora. La retroalimentación se da de manera continua, aunque se debe fortalecer la claridad de los criterios de evaluación.</p>
2	<p>El acompañamiento a las prácticas pedagógicas de la tutora Erika ha permitido observar aciertos y áreas de mejora en su práctica pedagógica. Es fundamental reconocer los saberes previos de los y las estudiantes, utilizando dinámicas más interactivas para fortalecer la participación, además también posibilita tener claridad en los objetivos didácticos; al explicitar estos objetivos, se facilita que los estudiantes comprendan el propósito de cada una de las actividades propuesta en la secuencia didáctica que se les presenta.</p> <p>La diversidad de recursos didácticos es clave para mantener el interés de las y los estudiantes, por lo que se recomienda consultar e incluir actividades lúdico-pedagógicas. Es importante que la evaluación continua y la retroalimentación sean prácticas valiosas que deben diversificarse para abordar las distintas formas de aprendizaje de su grupo de estudiantes. Asimismo, el clima de aula inclusivo es un logro que debemos seguir fomentando a través de pactos de convivencia y actividades colaborativas. Por último, se resalta la importancia que tiene la flexibilidad en la planeación, esto le permitirá a la tutora ajustar las actividades según las</p>



	necesidades y particularidades del grupo, asegurando que todos los recursos sean pertinentes y accesibles.
--	--

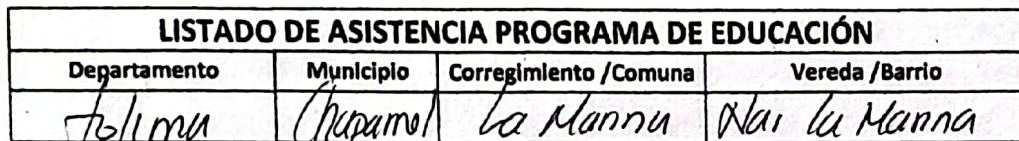
COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Estos compromisos buscan asegurar que las tutoras cuenten con el respaldo necesario para implementar con éxito el proyecto Arando la educación y, a su vez, mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes:

Erika se compromete a fortalecer su práctica pedagógica mediante la integración de estrategias innovadoras y contextualizadas, asegurando que las y los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Buscará diversificar los recursos didácticos y fomentar un ambiente de aula inclusivo y respetuoso. Además, se compromete a mantener una comunicación fluida con el equipo de oficiales en educación y abrirse un poco más a espacios de asesoría y acompañamiento para mejorar su práctica educativa.

Andrés Ramos, Oficial de Educación se compromete a brindar el apoyo técnico necesario a Erika, facilitando recursos, formación y acompañamiento en la implementación del proyecto “Arando la educación”. Se asegurará de que Erika tenga acceso y fortalezca las herramientas pedagógicas adecuadas y le proporcionará retroalimentación constante para optimizar las estrategias pedagógicas. Asimismo, buscará fortalecer el canal de comunicación entre la tutora garantizando que las necesidades y desafíos de la implementación se atiendan de manera oportuna.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.



Financiado por

Implementado por

Education



Embajada de Noruega
Bogotá






LOWELL J. NEUMAN
BARBARA M. LEE-OWEN

Actividad: Servimienta

Beneficiarios: SAE. Fátima García

Responsible: Remon Abdel Krim

Scanned with
 CamScanner™

 CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS		Arando la Educación Implementación por Metodología institucional Consejo Noruego para Refugiados - NRC		
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE				
Versión 5				
TUTOR/A: Diego Guzman				
ETCR/VEREDA:		MUNICIPIO: Icononzo	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: David Romero	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Balcones			DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA: 24/9/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 4		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE:Matematicas		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: III -
A. USO DE LOS RECURSOS			OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?			Tablero - Marcadores	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?			El uso de materiales es tradicional y se mantiene desde el concepto de la abstracción matematica. Se recomienda indagar por otros recursos que permitan construir una relación significativa con los contenidos. No se proponen recursos adicionales o previamente contemplados	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas			El aprendizaje se media desde ejercicios matematicos, pero no se ven articulados a problemas matematicos, donde se aplique el uso de la matematica.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)				
B. METODOLOGÍA DE CLASE			OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?			Se inicio la sesión desde un refuerzo de potenciación , para comprender el papel de la radicación y uso cotidiano. Se realiza la introducción a trigonometria.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?			Presenta conceptualmente los contenidos; sin embargo la sesión inicio sobre la resolución de problemas en el que se desarrollaron diversos tipos de conceptos, que no fueron introducidos al inicio de clase.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?			Es necesario robustecer las relaciones entre los contenidos y los ejemplos cotidianos. Al presentar las formas y composición de los ejercicios matematicos, es necesario fortalecer conocimientos previos, como las partes que estructuran cada ejercicio matematico.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucción, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)			1. No se indago por conocimientos previos sobre el concepto.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?			El docente presenta herramientas que permiten la comprensión y resolución de los problemas planteados de forma práctica.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragógia? ¿Y los acuerdos de Paz?			La metodologia es tradicional orientada desde la resolución de ejercicios.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?			Es clara la introducción de geometria en la introducción a la trigonometria	
C. CLIMA DE AULA			OBSERVACIONES	

¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Se reconocen los estudiantes en su diferencia de forma amable y con relaciones amenas en el espacio educativo. Los estudiantes respetan las normas de convivencia y el trato es cordial.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	No son visibles, aunque el salon no es de uso exclusvo del grupo.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	La estructura ludica ha sido propuesta para ser abordada de forma individual.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	No se evidencio la relación entre la secuencia didáctica y los objetivos de cada momento.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	No se realizaron actividades diferenciadas por momentos, por el contrario la diferenciación se desarrollo por tematicas.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	En la estructuración de las secuencias.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Solo se han aplicado ejercicios matematicos.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	No se realizo una retroalimentación desde las guias propuestas, de forma tal que los estudiantes expusieran los aprendizajes adquiridos.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	No se evidencio

¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	No se evidenciaron orientaciones particulares ancladas a un proceso educativo de cada estudiante. Las aclaraciones se brindaron sobre los contenidos expuestos.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	No cuento con la información.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Fortalecer la práctica educativa desde la estructura de secuencia didáctica planteada por el equipo de NRC.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	
Otros temas a describir:	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	24/09/2024	Lugar:	Balcones
Departamento:	Tolima	Municipio:	Icononzo

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Retroalimentar a los docentes SAE sobre su práctica educativa a partir del ejercicio de seguimiento pedagógico.

TEMAS TRATADOS

1	La retroalimentación se desarrollará con los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none">a) Uso de los recursos.b) Metodología de clase.c) Clima del aula.d) Ambiente pedagógico.e) Planeación.f) Evaluación.
2	
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<ul style="list-style-type: none">• Se resalta el uso de actividades lúdico-didácticas para el acompañamiento de los diversos momentos planteados en la estructura de la secuencia didáctica.• La docente cuenta con un gran manejo del grupo.• El ambiente educativo es ameno, caracterizado por el respeto y el buen trato entre los estudiantes.
2	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda fortalecer la intencionalidad educativa de los momentos pensados para la secuencia didáctica, especialmente en la exploración y evaluación. Para que el objetivo pedagógico sea articulado en la totalidad de su alcance.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





	<ul style="list-style-type: none">○ Se propone socializar el objetivo de aprendizaje a los estudiantes.○ Realizar un proceso de retroalimentación en la exploración de saberes.○ Gestionar un espacio dentro de la estructura de la secuencia didáctica para que el proceso de evaluación tenga como punto de partida el protagonismo de los estudiantes, brindando la oportunidad que socialicen lo aprendido.○ Proponer actividades educativas que recojan los ejemplos propuestos y los maticen para el aprendizaje basado en problemas matemáticos.
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- **Revisar las retroalimentaciones dispuestas y tratar de articular las que se consideren pertinentes con el contexto, formas y dinámicas de desarrollo de clase, a la práctica educativa.**

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
Tolima	1000470	Balcones	Balcones

Fecha: 24-9-2024

Lugar: Balcones

Código/Consecutivo:

Financiado por

Implementado por



Embajada de Noruega
Bogotá



Actividad:



Beneficiarios:

Responsable:

Seguimiento pedagógico

David Romero

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Diego A.	Guzmán C.	CC. 7969968	09-09-75	X			La Fila	20100990100	SAE	3002329109	
	David	Romero	10102073	7-7-94	X			NRC	David.Romero@NRC	Oficial		
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

 CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS		Arando la Educación Implementación por Metodología institucional Consejo Noruego para Refugiados - NRC		
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE				
Versión 5				
TUTOR/A: Carolina Romero				
ETCR/VEREDA:		MUNICIPIO: Icononzo	NOMBRE DEL TUTOR EVALUADOR: David Romero	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: La Fila			DURACIÓN DE LA SESIÓN:	FECHA: 24/9/2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 7		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE:Lenguaje		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: III - V-
A. USO DE LOS RECURSOS			OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?			Material fungible - guías y lecturas-	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?				
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas			1. juegos desde el aprendizaje basado en el juego, donde algunas actividades competitivas orientan el ejercicio. 2. Estructura mesas de trabajo para las orientaciones didácticas. 3. cuenta con guías y textos diferenciados por CLEI y tema.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)				
B. METODOLOGÍA DE CLASE			OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?			Se indaga sobre percepciones, ideas o saberes alrededor de las formas de expresión literaria y los géneros literarios.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?			Aunque los objetivos están implícitos en los ejercicios y momentos de la clase. No son definidos explícitamente.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?			En la presente sesión no se evidencio este momento.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)			La clase ha cumplido con los momentos propuestos, estructurados por grupos, con los retos que esto representa en términos metodológicos. Sin embargo al estar en mesas de trabajo los transitos tienen un alcance menor.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?			Utiliza recursos lúdicos para atraer el interés de los estudiantes y la inmersión.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?			Indaga sobre aspectos implícitos alrededor de la paz, como los propósitos y posibilidades de recrear la vida desde otros lugares. Indagando por las formas como los estudiantes pueden pensarse desde la literatura.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?			se transversalizaron contenidos de artes visuales y literarias, desde la exploración sensible de los géneros literarios.	
C. CLIMA DE AULA			OBSERVACIONES	

¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	Las formas de relacionarse son amenas, respetuosas y compresivas, entre la docente y los estudiantes. Se resalta la disposición del grupo; la docente reconoce fortalezas y potencialidades de sus estudiantes.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	No, quizás porque el salón no es de uso exclusivo del grupo
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	En las actividades de equipo, los estudiantes se apoyan, y participan activamente; reconocen sus equivocaciones
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Busca actividades y gestiona la comunicación con los estudiantes desde la motivación; tratando que encuentren un valor a los contenidos en el marco del aprendizaje a partir del juego y actividades diferenciadas por CLEI.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Son el eje de las actividades, ya que cada estudiante está a cargo de su proceso.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Por mesas de trabajo la docente orienta temas diferenciados por cada CLEI.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Las actividades propuestas son diferenciadas por contenidos según el CLEI y desde allí se desarrollan los acompañamientos
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	La disposición del espacio, de los estudiantes, y de las actividades está diferenciada por CLEIs apoyándose del trabajo dirigido, orientando cada grupo desde un ejercicio diferenciado desde las temáticas.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Utiliza herramientas lúdico-didácticas ancladas a cada uno de los momentos de la clase
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	La docente desarrolla juegos y actividades lúdicas con el fin de estimular la evidencia de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, desde el aprendizaje a partir del juego.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	La docente estructura la organización de los grupos de forma tal que pueda tener momentos de acompañamiento individual con cada estudiante de forma tal que pueda orientar su proceso y resolver las dudas o reforzar los contenidos que lo requieran.

¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	La docente retroalimenta y orienta los ejercicios atendiendo a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	Utiliza diversas herramientas para evaluar progresivamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	Fortalecer los momentos de exploración y evaluación de acuerdo con la intencionalidad pedagógica propuesta en la secuencia didáctica. Para el engoque de aprendizaje a partir del juego se recomienda, que las actividades propuestas, puedan ser articuladas en la medida de lo posible a los contenidos a desarrollar durante la clase; para que estas sean de mayor provecho.
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	
Otros temas a describir:	



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	24/09/2024	Lugar:	La Fila
Departamento:	Tolima	Municipio:	ETCR La Fila

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Retroalimentar a los docentes SAE sobre su práctica educativa a partir del ejercicio de seguimiento pedagógico.

TEMAS TRATADOS

1	La retroalimentación se desarrollará con los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none">a) Uso de los recursos.b) Metodología de clase.c) Clima del aula.d) Ambiente pedagógico.e) Planeación.f) Evaluación.
2	
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<ul style="list-style-type: none">• Se resalta el uso de actividades lúdico-didácticas para el acompañamiento de los diversos momentos planteados en la estructura de la secuencia didáctica.• La docente cuenta con un gran manejo del grupo.• El ambiente educativo es ameno, caracterizado por el respeto y el buen trato entre los estudiantes.• Se resalta el esfuerzo por construir actividades dirigidas a la estrategia de atención Multi-CLEI, desde el área de humanidades.• Se evidencio transversalización de lengua castellana y educación artística.
----------	--

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





	<ul style="list-style-type: none">• Se incorporaron diversos momentos orientados a partir del aprendizaje a través del juego.
2	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda fortalecer la intencionalidad educativa de los momentos pensados para la secuencia didáctica, especialmente en la exploración y evaluación. Para que el objetivo pedagógico sea articulado en la totalidad de su alcance.<ul style="list-style-type: none">○ Se propone socializar el objetivo de aprendizaje a los estudiantes.○ Realizar un proceso de retroalimentación en la exploración de saberes.○ Gestionar un espacio dentro de la estructura de la secuencia didáctica para que el proceso de evaluación tenga como punto de partida el protagonismo de los estudiantes, brindando la oportunidad que socialicen lo aprendido.
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- **Revisar las retroalimentaciones dispuestas y tratar de articular las que se consideren pertinentes con el contexto, formas y dinámicas de desarrollo de clase, a la práctica educativa.**

NOTA: Se anexa listado de asistencia.



LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN

Departamento	Municipio	Corregimiento / Comuna	Vereda / Barrio
Telma	Monongo	ETCR LA Fila	La Fila

Fecha: 24-09-2024

Lugar:

Código/Consecutivo:

Financiado por



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por



CONSEJO NACIONAL
DE REFORMA





Actividad: Seguimiento Pedagógico

Beneficiarios:

Responsable: David Romero

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC, TI, RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Afro / Ind / Ming	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Diana Carolino	Romero Huillo	CC 1106364305	04-05-1995		X		N.R.C		SAE	3118955945	
2	David	Romero	10001578	2-7-94	X			N.R.C		Oficial	3154899478	
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			Versión 5
TUTOR/A: Karol Tafur			
ETCR/VEREDA: El oso		MUNICIPIO: Planadas	NOMBRE DEL EVALUADOR: German Andres Ramos
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Antonio Nariño		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 9 horas	FECHA: 25 sep 2024
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Humanidades	CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV, V y VI
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		La tutora utiliza guías impresas, guías que han tenido que ajustar, material de expresión creativa, materiales reciclados y recursos del entorno.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecúan <u>con</u> su contexto?		Sí, los recursos didácticos son idóneos porque están adaptados al contexto rural, utilizando materiales accesibles y relevantes para los estudiantes. Estos recursos fomentan el aprendizaje práctico y creativo, facilitando la comprensión y participación de todos, considerando sus realidades y necesidades.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		No se logra evidenciar la implementación de actividades lúdico-pedagógicas en el acompañamiento. A pesar de que se mencionan, no se observa su aplicación de manera sistemática o integrada en las estrategias de enseñanza y aprendizaje del grupo.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		El espacio de clase y la metodología de la tutora facilitan la colaboración entre estudiantes, lo que favorece los procesos de formación cognitivos, expresivos y afectivos	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		No se evidencia la indagación sistemática de saberes previos. Aunque se mencionan intentos de relacionar contenidos y actividades con los conocimientos previos de los estudiantes, no hay un enfoque claro para hacerlo en cada clase.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Sí, el tutor presenta un objetivo didáctico claro que orienta los aprendizajes durante la sesión de clase, proporcionando una guía para las actividades y el enfoque del contenido.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No se evidencia que la tutora presente una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión. Aunque se mencionan contenidos, no hay un uso claro de situaciones problema para facilitar la comprensión.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecución, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Sí, se evidencia que la clase se desarrolla siguiendo la secuencia didáctica establecida, aunque es necesario continuar fortaleciendo las habilidades de la tutora para mejorar la implementación.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Sí, se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes, como el trabajo en grupo y actividades prácticas que fomentan la interacción y el compromiso en el aprendizaje	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		Sí, la metodología está contextualizada en la educación para adultos y la andragogía, integrando los acuerdos de paz. El trabajo colaborativo se evidencia en actividades grupales que fomentan la reflexión y el aprendizaje compartido	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		Sí, se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas, utilizando humanidades como centro de interés para integrar diferentes contenidos y facilitar un aprendizaje más holístico	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	

¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	La tutora es consciente de la necesidad de adaptación a las dinámicas del grupo, ajustando su enfoque para atender las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto y participación activa.
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	Sí, en la clase son visibles los pactos de convivencia acordados, reflejados en un ambiente de respeto mutuo y colaboración entre el tutor y los estudiantes.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Sí, se fomenta el respeto, la colaboración entre los estudiantes y el trabajo en equipo a través de actividades grupales y dinámicas que promueven la interacción y el apoyo mutuo.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Sí, la clase es motivante y contextualizada, utilizando actividades prácticas y recursos relevantes para los estudiantes, lo que la hace atractiva y alineada con su realidad
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Sí, las perspectivas y experiencias de los estudiantes son tenidas en cuenta, lo que enriquece las actividades y permite un enfoque más relevante y contextualizado en el desarrollo de la sesión
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Sí, existe una retroalimentación constante. La tutora acompaña a sus estudiantes de manera individual, brindando recomendaciones que los motivan y apoyan en su proceso educativo.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	No se logra evidenciar que el tutor realice oportunamente la planeación completa de las clases ni las adecuaciones curriculares necesarias.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	No se evidencia que el tutor plantee claramente los objetivos didácticos ni las competencias que los estudiantes deben alcanzar en cada momento de la clase.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	No se evidencia completamente que el tutor seleccione y secuencie adecuadamente las actividades para cada momento de la clase. Se observa que debe hacer adaptaciones para ajustarse mejor a las características de cada grupo de estudiantes y al MEF.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Sí, en las conversaciones se evidencia que el tutor conoce el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar en un contexto multigrado, aunque no siempre se traduce en la adaptación efectiva de los momentos del proceso de enseñanza
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Sí, la tutora planifica las clases de manera flexible, ajustando actividades y recursos a las necesidades e intereses de la población adulta en la comunidad rural, incluyendo excombatientes e indígenas.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Sí, el tutor desarrolla la clase en armonía con lo planeado en el formato de planeación, aunque algunas actividades requieren adaptaciones para mejorar su efectividad.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Sí, el tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto "Arando la Educación" en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Sí, la tutora utiliza diferentes técnicas de evaluación, como la evaluación escrita y oral, con un enfoque étnico que responde a la diversidad cultural de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades de aprendizaje
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Sí, se evidencia que la tutora hace un seguimiento pedagógico, demostrando conocimiento del proceso de cada estudiante, sus competencias y dificultades de aprendizaje.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Sí, la tutora desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los estudiantes, como asesorías y guías de trabajo autónomo. Sin embargo, los estudiantes mencionan que la tutora les asigna una cantidad considerable de tareas, lo que podría requerir ajustes para equilibrar la carga académica con las oportunidades de reflexión sobre su aprendizaje.

¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Sí, se evidencia que la tutora realiza un proceso de retroalimentación continuo durante la sesión, a través de conversaciones con los estudiantes, donde ellos expresan su compromiso con su proceso de aprendizaje y reciben pautas para mejorar.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	Sí, la tutora utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes sobre los resultados de la evaluación, a través de comentarios escritos y de manera grupal, permitiendo que todos conozcan y apoyen el proceso colectivo.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	No se logra evidenciar que la tutora tenga en cuenta el procedimiento de evaluación de acuerdo con la planeación y los criterios definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No se logra evdenciar, al parecer lo establece de manera parcial, aunque es importante que se fortalezca esta práctica.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	<p>es fundamental que la tutora implemente de manera más sistemática actividades lúdico-pedagógicas en sus sesiones. Aunque se mencionan, su aplicación no se ha evidenciado de forma constante. Incorporar estas actividades no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también promoverá una mayor participación y motivación entre los estudiantes. Además, sería beneficioso que la tutora dedicara tiempo a la indagación sistemática de los saberes previos de los estudiantes. Aunque se intentan establecer conexiones con los conocimientos previos, un enfoque más estructurado en cada clase podría facilitar una comprensión más profunda y un aprendizaje significativo. También, recomiendo que la tutora formule y presente situaciones problema que ejemplifiquen los contenidos abordados en clase, lo que facilitará la conexión entre teoría y práctica y alentará a los estudiantes a pensar críticamente sobre los temas discutidos.</p> <p>Es esencial que la tutora continúe desarrollando sus habilidades de planificación, asegurándose de que la secuenciación de actividades esté alineada con los objetivos didácticos y las competencias que se esperan alcanzar. Aunque se evidencia una flexibilidad positiva en la planificación, algunas actividades necesitan ajustes para adaptarse mejor a las características del grupo y al contexto educativo en el que se desenvuelven. Finalmente, es vital que la tutora reflexione sobre la carga académica que asigna a los estudiantes. Aunque es positivo que se brinde apoyo adicional y planes de mejora, es crucial encontrar un equilibrio que permita a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje sin sentirse abrumados.</p>
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	<p>sugiero que se fomente una mayor colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y recursos didácticos que puedan enriquecer las experiencias de aprendizaje. Asimismo, es importante establecer un marco claro de evaluación que se alinee con los criterios definidos por el MEF y que permita una retroalimentación más efectiva y oportuna, beneficiando así el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Además, considero que es esencial promover una reflexión continua sobre el enfoque del proyecto, asegurando que se mantenga la relevancia y pertinencia en relación con las necesidades de la comunidad educativa. Esto implica no solo ajustar contenidos y estrategias, sino también garantizar que los principios de educación para la paz y la reincorporación comunitaria se integren de manera efectiva en todas las actividades.</p>
Otros temas a describir:	
<p>La tutora ha demostrado un compromiso con la diversidad en el aula, pero es crucial fortalecer aún más la diferenciación en las actividades para atender las diversas necesidades de los estudiantes de manera efectiva. La integración de herramientas tecnológicas es otro aspecto a mejorar; explorar su uso efectivo puede potenciar el aprendizaje y motivar a los estudiantes a participar de manera innovadora.</p> <p>Además, es fundamental profundizar en las conexiones con la comunidad. Estas conexiones no solo enriquecerían la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentarían un sentido de pertenencia y responsabilidad social entre los estudiantes. Por último, es esencial promover la reflexión crítica. Fomentar un ambiente donde los estudiantes puedan cuestionar y evaluar la información fortalecerá sus habilidades de pensamiento independiente y enriquecerá las discusiones en clase, ayudando a formar ciudadanos más informados y comprometidos con su entorno. E</p>	



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	25/09/2024	Lugar:	ETCR el Oso
Departamento:	Tolima	Municipio:	Planadas

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Realizar la segunda visita a terreno para hacer seguimiento (observación en aula) de las SAE Karoll Tafur del ETCR el Oso del municipio de Planadas – Tolima.
2. Reunión con las SAE Karoll Tafur para hacer la reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas.

TEMAS TRATADOS

1	Se llevó a cabo la visita de seguimiento del ETCR el Oso del municipio de Planadas – Tolima con el objetivo de observar y evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por la tutora Karoll Tafur en el aula. Esta evaluación se realizó a través del diligenciamiento de la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase, teniendo en cuenta los siguientes apartados: A. Uso de los Recursos B. Metodología de Clase C. Clima de Aula D. Ambiente Pedagógico E. Planeación F. Evaluación G. Calificación Docente
2	Reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas a la SAE

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	A continuación, se ofrece unas conclusiones de cada uno de los apartados que compone la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase A. Uso de los Recursos: La tutora utiliza guías impresas que han sido ajustadas, materiales de expresión creativa, recursos del entorno y materiales reciclados, es de anotar que estos recursos son idóneos y se adaptan al contexto rural, fomentando un aprendizaje práctico y creativo, sin embargo, no se evidencia la implementación de actividades lúdico-pedagógicas de manera sistemática. Se resalta que el espacio de clase facilita la colaboración entre las y los estudiantes, favoreciendo sus procesos de formación.
---	---

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>B. Metodología de Clase: No se evidencia la indagación de saberes previos, aunque la tutora presenta un objetivo didáctico claro que guía los aprendizajes. La clase sigue la secuencia didáctica establecida, y se utilizan estrategias para fomentar la participación de las y los estudiantes, como el trabajo en grupo y actividades prácticas. La metodología está contextualizada desde la educación para adultos, integrando los acuerdos de paz y reflejando un desarrollo desde la transversalización de las áreas.</p> <p>C. Clima de Aula: La tutora establece relaciones fluidas e inclusivas, ajustando su enfoque a las dinámicas del grupo y fomentando un espacio seguro de aprendizaje, es de anotar que son visibles los pactos de convivencia acordados, promoviendo el respeto y la colaboración entre las y los estudiantes a través de actividades grupales.</p> <p>D. Ambiente Pedagógico: La clase es motivante y contextualizada, utilizando actividades prácticas que son atractivas para las y los estudiantes, también se logró evidenciar que estas dinámicas permiten un papel activo del grupo de estudiantes en el desarrollo de la sesión, enriqueciendo las actividades pedagógicas. Existe una retroalimentación constante de la tutora, brindando recomendaciones individuales y en grupo que apoyan el proceso educativo.</p> <p>E. Planeación: No se logra evidenciar que la tutora realice oportunamente la planeación completa de las clases ni las adecuaciones curriculares necesarias. Tampoco se evidencia que plantee claramente los objetivos didácticos ni las competencias que deben alcanzar. Sin embargo, sí se observa que planifica de manera flexible, ajustando actividades y recursos a las necesidades e intereses de la población adulta. La tutora desarrolla la clase en armonía, aunque algunas actividades requieren adaptaciones.</p> <p>F. Evaluación: La tutora utiliza diferentes técnicas de evaluación, adaptándose a la diversidad cultural de las y los estudiantes. Se evidencia que realiza un seguimiento pedagógico y desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias. La retroalimentación es continua, y utiliza diferentes medios para informar sobre los resultados de la evaluación. Sin embargo, no se observa que tenga en cuenta el procedimiento de evaluación de acuerdo con la planeación y criterios establecidos. La explicitación de criterios y procedimientos de evaluación requiere fortalecimiento.</p>
2	<p>La evaluación de las prácticas pedagógicas de la tutora Karoll Tafur muestra fortalezas y áreas de mejora. Se destaca el uso de guías impresas y materiales reciclados, que se adaptan bien al contexto rural, promoviendo un aprendizaje práctico. Sin embargo, se observa la falta de actividades lúdico-pedagógicas y socioemocionales que podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje. La metodología es clara en sus objetivos y en la secuenciación de actividades, aunque se necesita mejorar la indagación de saberes previos y la presentación de situaciones problema, es de anotar que el clima de aula es inclusivo, respetuoso y se fomenta la colaboración.</p> <p>En la planeación, la tutora muestra flexibilidad, pero se recomienda claridad en los objetivos y en la secuenciación de actividades. La retroalimentación que ella hace a sus estudiantes es</p>



constante y positiva, evidenciando el compromiso con el desarrollo de competencias. Aunque se emplean diversas técnicas de evaluación, es fundamental establecer criterios e instrumentos de manera más explícita que le permita a las y los estudiantes realizar reflexiones sobre su proceso de aprendizaje. En general, las prácticas pedagógicas son prometedoras, pero requieren ajustes para que las actividades educativas respondan a las particularidades y necesidades de las y los estudiantes.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Estos compromisos buscan asegurar que las tutoras cuenten con el respaldo necesario para implementar con éxito el proyecto Arando la educación y, a su vez, mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes:

Para garantizar el éxito en la implementación del proyecto "Arando la Educación" y mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes, Karoll Tafur, la tutora, se compromete a diseñar actividades lúdico-pedagógicas que fomenten la participación, realizar una indagación sistemática de saberes previos y fortalecer la claridad en los objetivos didácticos. Además, se dedicará a promover un ambiente colaborativo en el aula. Por último, se compromete a mantener una comunicación fluida con el equipo de oficiales en educación y abrirse un poco más a espacios de asesoría y acompañamiento para mejorar su práctica educativa.

Andrés Ramos, Oficial de Educación se compromete a brindar el apoyo técnico necesario Karoll Tafur, facilitando recursos, formación y acompañamiento en la implementación del proyecto "Arando la educación". Se asegurará de que la tutora tenga acceso y fortalezca las herramientas pedagógicas adecuadas y le proporcionará retroalimentación constante para optimizar las estrategias pedagógicas. Asimismo, buscará fortalecer el canal de comunicación entre la tutora garantizando que las necesidades y desafíos de la implementación se atiendan de manera oportuna.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento /Comuna	Vereda /Barrio
Tolima	Planadas	Cartanica	El Coo.

Fecha: 25-09-2024.

Lugar: Ercf - Manacatalia.

Código/Consecutivo: _____

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





Actividad: Seguimiento

Beneficiarios: Consejo Noruego.

Responsable: Andres Pantoja - Oficial Educación

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC; TI; RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Afro / Ind / Ming	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Kayol Lizeth	Tafur López	CC 1109414309	19-04-1989		X		IE Antonio Narváez	prod.tafur@nrc.no	Servicio Arando	322-2428889	Kayol Lizeth
2	Remón Andrés	Remón Fernández	1640761		X			NRC	andres.pantoja@nrc.no	OE.	321201947	Andrés Pantoja
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			Versión 5
TUTOR/A: Astrid Angulo Y Anyie Pcaheco			
ETCR/VEREDA:Gaitan		MUNICIPIO: Rioblanco	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: German Andres Ramos	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Jesus Antonio Amezcuita.		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 10 horas	
		FECHA: 21 de sep 2024	
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 30		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Ciencias Naturales.	
		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: III, IV, V y VI	
A. USO DE LOS RECURSOS			
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Una guia de aprendizaje contextualizadas por las tutoras para el desarrollo del tema. Materiales de expresion artista	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		si, el material de guias de aprendizaje y de expresion artistica se lo gro evidenciar que siendo acorde a los niveles de atncion.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		no se logro identificar que se realizara una actividad ludico pedagogica, las profes expusieron un proceso de atencion a traves de una propuesta grafica donde los estudiantes replicaron una imagen a partir del coloreo de cuadrículas.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		Si, el espacio de calses favorecer los procesos de formacion ya que se ha venido creando una red de apoyo desde le reconocimiento de las necesidades de apredizaje, es de anotar que el grupo se sienten seguros para manifestar sus ideasm preguntas y necesidades.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		si se evidencia y corresponde al esquema inentificacion del tema, pregunta problatoizadora y preguntas dinamizadoras. Lo que no se logra evidenciar es que sea las preguntas de las planeaciones contruidas por otras docentes de Ciencias Naturales de los ciclos atendidos.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Las tutoras presenta el objetivo didácto a traves de las guias que adaptan y le entrega a las y los estudiantes desde como "Reto de la sesion"	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		se logra evidenciar que para el desarrollo del tema hay una situación problema para ejemplificar desde un estudio de caso que presenta la guia adaptada para que las y los estudiantes se identifican, en este caso: desde la identificacion del problema y sus efectos.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucuón, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		no se lo gra evidencias la secuencia didactica de las planeacione por CICLO. Aunque la guia adaptada tiene una serie de ectividades, no poseen la intesionalidad que tiene el intrumento de planeacion del proyecto Arando la educacion	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		se logro evidenciar que los estudiantes realizan actividades academincas de manera individual, actividades por ciclos y de integracion de ciclos	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragógia? ¿Y los acuerdos de Paz?		si, se logra evidenciar que el la metodología y el desarrollo de clase esta ajustada a las características y particularidades de lo jovenes extra edad y adultos desde las discuciones, el debate, el estudio de caso, autonomia, experiencial y colaborativo.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		La sesion permitio transversalizar el de ciencias naturales Naturales desde el medio mabiente y se logro evidenciar que para el analisis del estudio de caso, se fortalcen habilidades de compresnsion de lectura de la lengua casteñana del area trasnversal de humanidades.	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	

¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?	si se logro evidenciar en la participacion de los estudiantes palabras a cargas
¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	se eviencia que el espacio es seguro desde los acuerdos hechos con los estudeintas donde se resalta la puntualidad, la responsabilidad y la asistencia.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Si se fomenta aunque el grupo de estudiantes es diverso y numerso. se evidencia que es un reto para las tutoras fomentar el respeto y la colaboración entre los estudiantes, aunque se está trabajando en ello.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes, aunque en el área de matemáticas es complejo debido a que apenas se están introduciendo conceptos básicos. Esto presenta un reto para mantener el interés y la relevancia del contenido.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	Los estudiantes aún no tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión. Se observa que la participación de los estudiantes podría fortalecerse para mejorar su implicación en el proceso de aprendizaje
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Sí, hay una retroalimentación constante del proceso educativo, ya que las tutoras utilizan una estrategia de acompañamiento, dirigiéndose a ciclos específicos de acuerdo con su expertise profesional. Esto permite un seguimiento más personalizado y efectivo del aprendizaje de los estudiantes.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	si, se logro evidenciar que las tutoras realizaran las actividades de las planeaciones correspondientes a los CLEI correspondientes, Por ahora estan haciendo algunas adaptaciones curriculares con las guia adaptada.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	No se logra evidenciar que las tutoras planteen en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos, ni que expresen claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la comunicación de los objetivos durante las sesiones.
¿El tutor selecciona y secuencía las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Se logró evidenciar de manera parcial que las tutoras seleccionan y secuencian las actividades para cada uno de los momentos de clase, con una distribución y progresión adecuadas a las características de cada grupo de estudiantes. Sin embargo, es importante reforzar este aspecto para garantizar una mejor alineación con los MEF.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Sí, se evidencia que las tutoras adapta las actividades y propuestas de trabajo a los niveles de competencia de los estudiantes, tanto en el trabajo individual como colaborativo.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Se evidencia que las tutoras planifican de manera flexible, aunque deben salir un poco del material de guía y explorar otras actividades más acordes a su población para enriquecer el proceso educativo.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	No se logró evidenciar que las tutoras desarrollen la clase en armonía con lo planeado en el formato de planeación de clases. Es importante que lo hagan para mantener la intencionalidad pedagógica de la secuencia.
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	No se logra evidenciar, y se percibe un cierto temor de hacerlo. Es necesario que indaguen en estrategias que permitan fortalecer la implementación de los fundamentos de la educación para la paz y la reincorporación comunitaria.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Si, las tutoras, desde la adaptación de guías, utilizan diferentes técnicas de evaluación a través de preguntas y trabajos realizados, lo que permite atender la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Se evidencia que las tutoras han adaptado un formato de seguimiento académico por áreas y ciclos, lo que les permite realizar un seguimiento pedagógico efectivo del desarrollo de competencias y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Se evidencia que las tutoras desarrollan planes de mejoramiento para estudiantes, esto incluye asesorías personalizadas y guías de trabajo autónomo, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje,
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Se evidencia que las tutoras retroalimentan y explican los trabajos y actividades de los estudiantes, ofreciendo pautas para mejorar sus aprendizajes. Este proceso se realiza antes de cada inicio de sesión para asegurar el desarrollo de los temas siguientes.
¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	Las tutoras utilizan diferentes medios para informar a los estudiantes sobre los resultados de la evaluación, como sellos con imágenes y calificativos así como notas numéricas.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Sí, tienen conocimiento del procedimiento de evaluación, en coordinación con el comité y la coordinadora, utilizando una escala de 1 a 5.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	No se logra evidenciar la aplicación de instrumentos de autoevaluación de manera explícita. Es importante que se ideen e implementen actividades e instrumentos que lo faciliten.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	En la evaluación de las tutoras, se identifican diversas oportunidades de mejora y recomendaciones pedagógicas que podrían fortalecer su práctica docente. Es fundamental que las tutoras integren actividades lúdico-pedagógicas en sus sesiones, lo que no solo captará la atención de los estudiantes, sino que también facilitará un aprendizaje más significativo. Además, se sugiere que fortalezcan la comunicación de los objetivos didácticos al inicio de cada clase, de modo que los estudiantes comprendan claramente las competencias que deben alcanzar. Asimismo, sería beneficioso que se fomente una mayor participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones, alentando la colaboración y el respeto mutuo en un ambiente seguro y de confianza. Por último, es recomendable que se exploren estrategias y recursos adicionales que vayan más allá de las guías adaptadas, buscando enriquecer el proceso educativo con nuevas dinámicas y enfoques que respondan a las características de los estudiantes
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	En cuanto al fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo, propongo que se revisen y ajusten las secuencias didácticas para garantizar una mejor alineación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto implica que las tutoras deben trabajar en una planificación más clara que contemple la intencionalidad pedagógica de cada actividad, asegurando que estén bien articuladas y respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, se debe fomentar la implementación de instrumentos de autoevaluación, lo cual permitirá a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso. También se sugiere una mayor colaboración entre las tutoras para compartir buenas prácticas y experiencias que fortalezcan la calidad educativa del proyecto. Finalmente, es esencial que se mantenga un seguimiento riguroso de las estrategias de evaluación utilizadas, promoviendo una retroalimentación constante que contribuya a la mejora continua del proceso educativo
Otros temas a describir:	
Es fundamental integrar tecnología educativa de manera efectiva en las clases para enriquecer el aprendizaje y motivar a los estudiantes. Asimismo, es crucial implementar evaluaciones formativas y sumativas que no solo midan el conocimiento, sino que también retroalimenten el proceso educativo, ayudando a los estudiantes a identificar áreas de mejora. Además, el desarrollo de competencias socioemocionales es vital para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Finalmente, promover la educación para la paz y la ciudadanía debe ser un objetivo central, fomentando en los estudiantes valores de respeto y responsabilidad en la comunidad.	



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	21/09/2024	Lugar:	ETCR Gaitán
Departamento:	Tolima	Municipio:	Rioblanco

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Realizar la segunda visita a terreno para hacer seguimiento (observación en aula) de las SAE Astrid Angulo Y Anyie Pacheco del ETCR en la vereda Gaitán del municipio de Rioblanco – Tolima.
2. Reunión con las SAE Astrid Angulo Y Anyie Pacheco para hacer la reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas.

TEMAS TRATADOS

1	Se llevó a cabo la visita de seguimiento del ETCR en la vereda Gaitán del municipio de Rioblanco – Tolima con el objetivo de observar y evaluar las prácticas pedagógicas implementadas por las tutoras Astrid Angulo Y Anyie Pacheco en el aula. Esta evaluación se realizó a través del diligenciamiento de la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase, teniendo en cuenta los siguientes apartados: A. Uso de los Recursos B. Metodología de Clase C. Clima de Aula D. Ambiente Pedagógico E. Planeación F. Evaluación G. Calificación Docente
2	Reflexión y retroalimentación de las practicas pedológicas a la SAE

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	A continuación, se ofrece unas conclusiones de cada uno de los apartados que compone la guía de seguimiento educativo: observación de actividad/clase A. Uso de los Recursos: Las tutoras utilizan guías de aprendizaje contextualizadas y materiales artísticos, adecuados al contexto y necesidades de las y los estudiantes. Aunque no se identificaron actividades lúdico-pedagógicas, se implementó una actividad gráfica de coloreo por cuadrículas. Es de resaltar que el espacio de clase favorece un ambiente seguro donde las y los estudiantes pueden expresar libremente sus ideas y preguntas.
---	--

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>B. Metodología de Clase: Las tutoras indagan sobre los saberes previos de las y los estudiantes y presentan el objetivo didáctico con el nombre de “reto” y apoyándose esta vez en el estudio de casos. Sin embargo, no se sigue claramente la secuencia didáctica propuesta en la planeación de la semana, es de anotar que predominan actividades individuales, aunque se intenta integrar a los diferentes CLEI.</p> <p>C. Clima de Aula: Las relaciones entre las tutoras, las y los estudiantes son respetuosas y fluidas, existen acuerdos de convivencia que refuerzan la puntualidad, la responsabilidad y el trabajo colaborativo. Aunque el grupo es diverso, las tutoras trabajan activamente para fomentar el respeto y la empatía entre todas y todos.</p> <p>D. Ambiente Pedagógico: Las sesiones son atractivas y contextualizadas, aunque el área transversal de matemáticas presenta un desafío que afecta el interés de algunas y algunos estudiantes, las tutoras proporcionan retroalimentación constante, pese a esto, es un reto para las tutoras fomentar a través de estrategias didácticas una participación más activa por parte de todas y todos</p> <p>E. Planeación: Las tutoras adaptan las guías de aprendizaje, aunque no siempre presentan los objetivos didácticos de forma explícita en cada momento de la clase, las actividades están secuenciadas, pero podrían alinearse mejor con el modelo pedagógico que propone el formato de planeación del proyecto "Arando la Educación"</p> <p>F. Evaluación: se logró evidenciar que las tutoras emplean diversas técnicas de evaluación y seguimiento individualizado, aunque adaptan los procesos de evaluación a las necesidades de las y los estudiantes, no se evidencio el uso explícito de algún instrumento o actividad de autoevaluación que les permita al grupo poder hacer reflexiones sobre su proceso de aprendizaje</p>
2	<p>Es esencial que integren actividades lúdico-pedagógicas en sus sesiones, lo que no solo captará la atención de los estudiantes, sino que también facilitará un aprendizaje más significativo. Además, es fundamental que fortalezcan la comunicación de los objetivos didácticos al inicio de cada clase, asegurando que las y los estudiantes comprendan claramente las competencias que deben alcanzar.</p> <p>Fomentar una mayor participación activa de las y los estudiantes durante las sesiones es otra recomendación crucial, ya que esto promueve un ambiente colaborativo basado en el respeto mutuo y la confianza. Para enriquecer el proceso educativo, también se sugiere que exploren estrategias y recursos que vayan más allá de las guías adaptadas, incorporando nuevas dinámicas y enfoques que respondan a las características particulares de sus grupos.</p> <p>En el ámbito del proyecto educativo, es recomendable revisar y ajustar las secuencias didácticas para alinearlas mejor con los objetivos de aprendizaje. Esto implica una planificación clara que contemple la intencionalidad pedagógica de cada actividad, asegurando que respondan a las necesidades específicas de las y los estudiantes. La implementación de instrumentos o actividades de autoevaluación permitirá a las y los estudiantes reflexionar</p>



sobre su aprendizaje y progreso, lo que es crucial para su desarrollo. Es de resaltar que la colaboración entre tutoras es vital para compartir buenas prácticas y experiencias que fortalezcan la calidad educativa del proyecto. Además, es esencial realizar un seguimiento riguroso de las estrategias de evaluación, promoviendo una retroalimentación constante que contribuya a la mejora continua del proceso educativo.

La integración efectiva de tecnología educativa es otro aspecto importante que puede enriquecer el aprendizaje y motivar a las y los estudiantes. Asimismo, las evaluaciones formativas y sumativas deben ir más allá de la simple medición del conocimiento, proporcionando retroalimentación que ayude a identificar áreas de mejora. También es de anotar que el desarrollo de competencias socioemocionales es vital para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, y promover la educación para la paz y la ciudadanía debe ser un objetivo central en la práctica pedagógica. Fomentar valores de respeto y responsabilidad en la comunidad contribuirá no solo al desarrollo académico de las y los estudiantes, sino también a su formación integral como habitantes de su comunidad.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Estos compromisos buscan asegurar que las tutoras cuenten con el respaldo necesario para implementar con éxito el proyecto Arando la educación y, a su vez, mejorar la experiencia educativa de las y los estudiantes:

fomentar la colaboración entre tutoras mediante el intercambio de buenas prácticas, así como la el fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras. Hacer un mayor uso de los canales de comunicación con los oficiales de educación para expresar inquietudes y reciban retroalimentación constructiva. Finalmente, promover la participación activa de las y los estudiantes para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo

El oficial de educación Andrés Ramos se compromete a fortalecer a las tutoras en la secuenciación didáctica de actividades significativas, esenciales para abordar las necesidades de cada grupo de estudiantes. Esto implica proporcionar herramientas y estrategias que les permitan diseñar experiencias de aprendizaje relevantes y contextualizadas, alineadas con los objetivos educativos. Al fomentar la participación activa, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, que apoya tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal y social de las y los estudiantes.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





LISTADO DE ASISTENCIA PROGRAMA DE EDUCACIÓN			
Departamento	Municipio	Corregimiento /Comuna	Vereda /Barrio
tolima	Problunio		Vereda Gaitan-

Fecha: 21 septiembre /2024

Lugar: ITC - Gaitan

Código/Consecutivo:



Actividad: Seguimiento

Beneficiarios: SAES

Responsable: Germán Andrés Ramo

No.	NOMBRES	APELLIDOS	Tipo de Documento (CC; TI; RC) y Número	Fecha de Nacimiento (Día/Mes/Año)	Marque con una X si es:		Etnia Abo / Ind / Ning	Institución Educativa/Sede. Organización / Comunidad.	Correo electrónico	Cargo / Ocupación	Teléfono / Celular	FIRMA
					H	M						
1	Andrés Carolina	Angulo Beltrán	C.C	25-11-1985	X		N/A	NRC	andrid.angulo@nrc.no	SAE	3112914639	Andrés Angulo
2	Anny Tatiana	Pacheco Cando	C.C	25-11-1995	X		N/A	NRC	Anny.Pacheco@nrc.no	SAE	316836934	Anny Pacheco
3	Germán Andrés	Ramo Fernando	16660705		X			NRC	andrei.ramo@nrc.no	OE	3212101907	Germán
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

<div><div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			
Versión 5			
TUTOR/A: Mariso Mendoza			
ETCR/VEREDA: Herrera		MUNICIPIO: Rioblanco	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: Lina María López	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Agropecuaria San rafael		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 1 hora	
		FECHA: 27/09/2024	
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Ciencias Naturales	
		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV; V y VI.	
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Acude a material impreso, que facilita la lectura y visualización de los estudiantes sobre la temática de la clase.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Se adecuan al desarrollo de la clase y al contexto del estudiante. La lectura del material impreso facilitó la introducción al ptema propuesto. Los materiales utilizados para el experimento fueron un buen recurso para la comprensión del tema.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Si genera actividades lúdico pedagógicas, invitó a la realización de un experimento para mostrar ejemplos del tema trabajado. El experimento que los estudiantes comprendan instrucciones específicas y evidencien cambios físicos en el estudio de la química.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		El espacio de aula es adecuado, con buen espacio y disposición de materiales.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		La indagación fue realizada desde la clase anterior, por lo tanto, no fue posible verla en la sesión actual.	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		El objetivo fue plantedado desde la clase anterior, por lo tanto, no fue posible verla en la sesión actual.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No se contemplo una situación problema para este tema en específico.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucuón, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Tiene en cuenta los momentos de la planeación establecidos en el proyecto.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Promueve la participación por medio de dinámicas grupales, en la lectura del material y el intercambio de ideas entre estudiantes. La realización del exprimento permitió la interacción entre estudiantes y la aplicación de procedimientos.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragogía? ¿Y los acuerdos de Paz?		Esta completamente contextualizada con los conocimientos del grupo y aborda la actividad con herramientas metodológicas desde la Andragogía.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		En la presente clase no es posible evidenciar el ejercicio de transversalización. Sin embargo en la sesión pasada, los estudiantes realizaron un mapa conceptual sobre mezclas que permitió la transversalización de ciencias naturales y lenguaje.	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		Son relaciones fluidas, busca incluir a todos en la actividad, promueve el respeto y la armonía dentro el grupo.	

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	De manera general son visibles, los estudiantes muestran respeto entre ellos mismos y con la docente. Hay algunos casos específicos de estudiantes que han mostrado algún desacuerdo con exigencias o requisitos propios del proyectos.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Fomenta respeto, colaboración y prmueve un ambiente agradable. Promueve la organización de grupos de trabajo a partir de la autonomía de los estudiantes.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Si es motivante y contextualizada. El experimento de la clase invitó a cada estudiante a postular sus ideas sobre los cambios físicos presentados.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	La profesora promueve la participación activa, especialmente por grupos de trabajo preguntando sobre lo que observan y las razones del por qué sucede.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Procura la retroalimentación, especialmente ne la presentación de las actividades, busca realizarlo de mnera personlaizada, indica los logros y los aspectos por mejorar.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Si las realiza, se preocupa de manera juiciosa por la planeación y adecuación curricular.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	Si plantea los objetivos didácticos de cada momento de clase, con las competencias a alcanzar.
¿El tutor selecciona y secuencia las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Si realiza una secuencia de actividades de los momentos de clase y una progresión adecuada para el grupo.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Tiene en cuenta el nivel de competencia y adapta los momentos de enseñanza-aprendizaje. Busca promover las atividades diferenciadas de cuando con el ciclo.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Sus planeaciones contemplan actividades y recursos ajustadas a necesidades e intereses de la población atendida.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Se le presentan retos especialemnte en Matemáticas y Ciencias Naturales, para seguir la planeación específica, ya que no son sus áreas de directo manejo y además porque debe nivelar a los estudiantes
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Tiene en cuenta los fundamentos de educación para adultos y los objetivos del proyecto.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Realiza preguntas en el transcurso de la clase de manera individual y colectiva, parte de lo que manejan los estudiantes en su vida cotidiana para conectarlo con los conocimientos de la clase.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Hace seguimiento al proceso, la asistencia, la participación, dialoga con cada estudiante para indagar falencias.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Realiza tutorías con los estudiantes, realiza recomendaciones específicas para la mejora personal, siempre y cuando los participantes permitan y dispongan de su tiempo para asistir al espacio de refuerzo.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Si procura realizar retroalimentación de los trabajos presentados y en medio del desarrollo de la clase.

¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	Realiza califiaciones en el ciuaderno, siempre informa que cada actividad tiene una nota, indica que es el mecanismo para medir de manera justa el progreso de los estudiantes.
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Tiene en cuenta los criterios según la planeación establecida. No tiene conocimiento del sistema de evaluación de la IE, sabe de lagunos indicadoress de notas que tiene la IE y los tiene en cuenta para notas dentro del proceso.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	Indica generalidades del proceso de evaluación en trabajo en clase, de las guías enviadas a casa y propone la autoevaluación como parte del proceso.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	Se sugiere, mayor exigencia y rigurosidad por parte de la docente, para que los estudiantes logren mayor concentración en los temas a estudiar
Otros temas a describir:	



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	27 septiembre 2024	Lugar:	Corregimiento Herrera
Departamento:	Tolima	Municipio:	Rioblanco

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar retroalimentación de la clase realizada con los estudiantes.

Brindar recomendaciones para la atención académica en espacios alternativos.

TEMAS TRATADOS

1	<p>Se realizó observación de clase de la profesora Marisol Mendoza. El área trabajada fue Ciencias Naturales, el tema abordado fue las mezclas homogéneas y heterogéneas. La profesora inició la clase con la distribución de material impreso con la descripción de las mezclas y la propuesta de un experimento. Posteriormente la profesora organizó a las estudiantes por grupos y les distribuyó materiales para realizar unas mezclas y posteriormente anotar los cambios presentados.</p> <p>Durante la realización de experimento, la profesora estuvo indagando las ideas de las estudiantes sobre los cambios observados y la razón de su ocurrencia, invitó a que tomaran nota y describieran lo sucedido en cada mezcla y posteriormente oriento como diferenciar entre mezclas homogéneas y heterogéneas.</p>
2	<p>En la retroalimentación realizada por parte de la Líder de Equipo a la profesora, se destaca como aspectos positivos el adecuado uso de los recursos para la orientación del tema particular, en este caso la distribución de material impreso y el desarrollo de un experimento para registrar los cambios presentados permitieron en las estudiantes apropiar los tipos de mezclas. La docente promueve la participación de todos los participantes a través de preguntas, invitaciones a opinar sobre la actividad e indaga por la comprensión del ejercicio con cada uno de los grupos.</p> <p>La docente promueve un ambiente de aula agradable que permite a las estudiantes sentirse a gusto con las actividades de clase y a la vez expresarse, trabajar en grupo y plantear sus inquietudes con confianza. También es notoria la colaboración del grupo de participantes y el gusto por participar en actividades colectivas.</p>
3	<p>En la retroalimentación se recomendó a la docente ser un poco mas exigente y rigurosa con el espacio de clase, ya que en un momento se presentó dispersión por parte de las estudiantes, por lo que se le recomendó a la profesora disponer del espacio académico con acciones encaminadas a fortalecer la concentración de las estudiantes en clase.</p>

CONCLUSIONES/DECISIONES

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





1	La profesora promueve y garantiza un buen ambiente de aula, lo cual genera comodidad en sus estudiantes y disposición para la clase.
2	Se debe continuar el acompañamiento de los estudiantes, ya que el grupo presenta desfases académicos respecto a las competencias a desarrollar en el ciclo actual.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

El Oficial de Educación a cargo, acompañará a la docente en las propuestas de actividades diferenciadas según los temas a trabajar y la presencia de estudiantes de diferentes ciclos.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:





Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



[illegible]

<div><div><div>CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS</div></div><div><div>Arando la Educación</div><div>Implementación por Metodología institucional</div><div>Consejo Noruego para Refugiados - NRC</div></div><div></div></div>			
GUÍA DE SEGUIMIENTO EDUCATIVO: OBSERVACIÓN DE ACTIVIDAD/CLASE			
Versión 5			
TUTOR/A: Orfely Campos			
ETCR/VEREDA: Santa Rosa		MUNICIPIO: San Antonio	
		NOMBRE DEL EVALUADOR: Lina María López	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: IE Jose Maria Carbonell		DURACIÓN DE LA SESIÓN: 1 hora	
		FECHA: 28/09/2024	
N° DE ESTUDIANTES PRESENTES EN CLASE: 9		ÁREAS ABORDADAS EN LA CLASE: Lenguaje	
		CICLOS PRESENTES EN LA CLASE: IV; V y VI.	
A. USO DE LOS RECURSOS		OBSERVACIONES	
¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza el tutor para el desarrollo de clase?		Acude a la elaboración de carteleras para las exposiciones de ideas de los estudiantes. También acudió a la exposición de material auditivo para orientar actividades de descripción y escritura.	
¿Los recursos didácticos son idóneos para el desarrollo de clase, el aprendizaje de los estudiantes y se adecuan <u>con</u> su contexto?		Se adecuan al desarrollo de la clase y al contexto de los estudiantes. El uso del cuaderno permite que cada estudiante se concentre en la expresión de sus ideas. El uso del material auditivo promovió la atenta escucha y el ejercicio descriptivo.	
¿Se generan actividades lúdico pedagógicas como estrategias de enseñanza y aprendizaje? Descríbalas		Acudió a la realización de una sopa de letras, para que los estudiantes trabajaran con palabra realcionadas con los temas de la clase.	
¿Se adecúa el espacio de clase para favorecer procesos de formación de los estudiantes? (cognitivos, expresivos, afectivos)		El espacio de aula es adecuado, con buen espacio y disposición de materiales.	
B. METODOLOGÍA DE CLASE		OBSERVACIONES	
¿Se evidencia la indagación de saberes previos, relacionando los contenidos y actividades de clase con los conocimientos previos de los estudiantes?		La docente realiza indagación de saberes a través del juego de "tingo tingo tango".	
¿El tutor presenta un objetivo didáctico que oriente los aprendizajes para la sesión de clase?		Al terminar la actividad de indagación, presneta el objetivo de aprendizaje.	
¿El tutor presenta una situación problema para ejemplificar y abordar el tema de la sesión?		No se contemplo una situación problema para este tema en específico. Sin embargo utiliza ejemplos de situaciones de la vida cotidiana para explicar el tema.	
La clase se desarrolla teniendo en cuenta se la secuencia didáctica y momentos de clase establecidos en el proyecto (exploración, estructuración y ejecucuón, transferencia y contextualización, evaluación y cierre)		Tiene en cuenta los momentos de la planeación establecidos en el proyecto.	
¿Se evidencian otras estrategias utilizadas por el tutor para generar la participación activa de los estudiantes?		Promueve la participación por medio de preguntas individuales y de intercambio de ideas en el grupo. Realiza una exploración por cada puesto para verificar si todos los estudiantes estan comprendiendo cada tema.	
¿La metodología y el desarrollo de clase es contextualizada desde la educación para adultos y la andragógia? ¿Y los acuerdos de Paz?		Esta completamente contextualizada con los conocimientos del grupo y aborda la actividad con herramientas metodológicas desde la Andragogía.	
¿Se refleja un desarrollo de clase desde la transversalización de las áreas?		El tema de clase se transversaliza con el Centro de Interés. El enfoque de paz con lectura y escritura.	
C. CLIMA DE AULA		OBSERVACIONES	
¿Las relaciones que establece el tutor con sus estudiantes, dentro del aula, son fluidas e incluyentes y desde el respeto?		Son relaciones fluidas, busca incluir a todos en la actividad, promueve el respeto y la armonía dentro el grupo.	

¿En la clase son visibles los pactos de convivencia acordados entre el tutor y los estudiantes?	De manera general son visibles, los estudiantes muestran respeto entre ellos mismos y con la docente.
¿ Se fomenta el respeto y la colaboración entre estudiantes y el trabajo en equipo.?	Fomenta respeto, colaboración y promueve un ambiente agradable.
D. AMBIENTE PEDAGÓGICO	OBSERVACIONES
¿La clase es motivante, atractiva y contextualizada para los estudiantes?	Si es motivante y contextualizada. La profesora relaciona el tema de clase, el Realismo, con situaciones cotidianas de los estudiantes.
¿Los estudiantes tienen un papel activo en el desarrollo de la sesión?	La profesora promueve la participación activa, principalmente a través de preguntas al grupo y la puesta de ideas sobre el tema.
¿Existe una retroalimentación constante del proceso educativo?	Procura la retroalimentación durante el desarrollo de la clase indicando especificaciones sobre el tema trabajado.
E. PLANEACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor realiza oportunamente la planeación completa de las clases y adecuaciones curriculares?	Si las realiza, se preocupa de manera juiciosa por la planeación y adecuación curricular.
¿El tutor plantea en clase los objetivos didácticos de cada uno de los momentos de clase, expresando claramente las competencias que los estudiantes deben alcanzar?	Si plantea los objetivos didácticos de cada momento de clase, con las competencias a alcanzar.
¿El tutor selecciona y secuencía las actividades para cada uno de los momentos clase, con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de estudiantes y MEF?	Si realiza una secuencia de actividades de los momentos de clase y una progresión adecuada para el grupo.
¿El tutor tiene en cuenta el nivel de competencia que los estudiantes deben alcanzar (multigrado) y en función de ello, adapta los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje?	Tiene en cuenta el nivel de competencia y adapta los momentos de enseñanza-aprendizaje. Busca promover las atividades diferenciadas de cuando con el ciclo.
¿El tutor planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados lo más posible a las necesidades e intereses de la población adulta y en proceso de reincorporación?	Sus planeaciones contemplan actividades y recursos ajustadas a necesidades e intereses de la población atendida.
¿El tutor desarrolla su clase en armonía y relación a lo planeado en el formato de planeación de clases?	Se le presentan retos especialemnte en Matemáticas y Ciencias Naturales, para seguir la planeación específica, ya que no son sus áreas de directo manejo y además porque debe nivelar a los estudiantes
¿El tutor realiza la planeación de sus clases teniendo como referencia los fundamentos de la educación para adultos y los objetivos del proyecto arando la educación en materia de educación para la paz y reincorporación comunitaria.?	Tiene en cuenta los fundamentos de educación para adultos y los objetivos del proyecto.
F. EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
¿El tutor utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje (escrita, oral, ejercicios, juegos, rúbricas)?	Diferencia la evaluación por ciclos, realiza sonde de pregutnas escritas y va retroalimentando cada respuesta.
¿El tutor hace un seguimiento pedagógico a los y las estudiantes para revisar el desarrollo de competencias y/o dificultades de aprendizaje?	Hace seguimiento a travpes de actividades puntuales y la docente va viendo el progreso con ejercicios desarrollados en el cuaderno.
¿El tutor desarrolla planes de mejoramiento para fortalecer las competencias de los y las estudiantes, posibilitando que los estudiantes se pregunten sobre sus procesos de aprendizaje; dificultades, fortalezas y oportunidades de mejora? ¿Cómo cuáles? (asesorías, guías de trabajo autónomo)	Realiza un trabajo personalizado, con tutorías individuales, identifica la dificultades específicas y con cada estudiante realiza el respaso y ejercicios para la comprensión del tema.
¿El tutor habitualmente, retroalimenta y explica los trabajos y actividades de los estudiantes, dando pautas para la mejora de sus aprendizajes?	Si procura realizar retroalimentación de los trabajos presentados, se contacta con los estudiantes y les indica ejercicios puntuales para la mejora en un área disciplinar.

¿El tutor utiliza diferentes medios para informar a los estudiantes los resultados de la evaluación. (sesiones de evaluación, boletín de información, entrevistas individuales, alertas académicas)?	<p>La docente no les indica directamente que esta relaizando una evaluación, ya que la palabra como tal les genera intimidación a los esrtudiantes, así que va evaluando conforme el desarrollo de las actividades.</p> <p>La dinámica evalutaiva propuesta a los estudiantes es pasar al tablero y desde ahí indicar si se ha realizado bien el ejercicio o debe mejorar algunos aspectos.</p>
¿El tutor tiene en cuenta el procedimiento de evaluación, de acuerdo con la planeación y los criterios de evaluación definidos por el MEF y el sistema de evaluación institucional de la EE que certifica?	Tiene en cuenta los criterios según la planeación establecida. Si tiene conocimiento del sistema de evaluación del EE y trata de aplicar algunas carcaterísticas, por ejemplo la aplicación de preguntas tipo ICFES, como parte de la preparación para el examen de estado, por lo que propone algunos ejercicios a los estudiantes con este tipo de preguntas.
¿El tutor establece, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación?	La docente ha establecido la notas como criterio de evaluación; aplica notas para trabajos, tareas y a la participación en clase.
G. CUALIFICACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
¿Qué recomendaciones pedagógicas y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador al tutor, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación docente?	
¿Qué recomendaciones y oportunidades de mejora hace el tutor evaluador, en aras del fortalecimiento pedagógico y la cualificación del proyecto educativo?	Se ven fortalezas en la orientación académica y acompañamiento a los estudiantes, así como las actividades adecuadas al contexto.
Otros temas a describir:	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	28 septiembre 2024	Lugar:	Vereda Santa Rosa
Departamento:	Tolima	Municipio:	San Antonio

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar retroalimentación de la clase realizada con los estudiantes.

Brindar recomendaciones para la atención académica en espacios alternativos.

TEMAS TRATADOS

1	<p>Se realizó observación de clase de la profesora Orfely Campos. El área trabajada fue Lenguaje, el tema abordado fue cuento, narración oral y descripción. La profesora se encontraba en un ejercicio con los estudiantes en la identificación de palabras relacionadas con el tema, en una sopa de letras.</p> <p>Posteriormente colocó un audio sobre una narración, el ejercicio consistió en realizar preguntas a los estudiantes sobre la narración escuchada, indagando por los personajes, sus ideas y la conclusión de la historia. Luego se propuso un ejercicio escrito en el cuaderno, con el resumen de la historia escuchada.</p>
2	<p>En la retroalimentación realizada por parte de la Líder de Equipo a la profesora, se destaca como aspectos positivos el adecuado uso de los recursos para la orientación del tema particular, en este caso la distribución de material impreso (sopa de letras) y el uso de material auditivo. La docente promueve la participación de todos los participantes a través de preguntas, ejemplos y relación con casos de la vida cotidiana.</p> <p>La docente promueve un ambiente de aula agradable que permite a las estudiantes sentirse a gusto con las actividades de clase y a la vez expresarse, trabajar en grupo y plantear sus inquietudes con confianza. También es notoria la colaboración del grupo de participantes y el gusto por participar en actividades colectivas.</p>
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	La profesora promueve y garantiza un buen ambiente de aula, lo cual genera comodidad en sus estudiantes y disposición para la clase.
2	La profesora ajusta sus planeaciones de acuerdo con los ciclos educativos y a las necesidades de aprendizaje del grupo.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





COMPROMISOS ADQUIRIDOS

El Oficial de Educación a cargo, acompañará a la docente en las propuestas de actividades diferenciadas según los temas a trabajar y la presencia de estudiantes de diferentes ciclos.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



[illegible]



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	30 de Julio de 2024	Lugar:	Reunión Virtual
Departamento:	Tolima	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar verificación y balance de los cupos en el Departamento del Tolima teniendo en cuenta la focalización realizada por los SAE en cada territorio según base de datos, contrastar los correos de los planes de trabajo por SAE para realizar la respectiva revisión por parte del Líder de educación, organizar horarios de las tutorías a partir de los acuerdos generados en las reuniones con los estudiantes en cada territorio y conocer las SIM CARD activas por parte del SAE

TEMAS TRATADOS

- 1 Saludo y presentación por parte del Líder de Educación:**
Siendo las 8:00 am del día en curso se inicia la reunión de balance de cupos en el departamento del Tolima, donde se realizó un saludo por parte de Lina Maria López líder Equipo de Educación Tolima, allí manifestó la importancia de verificar los cupos por territorio para realizar un reporte general de cuantos cupos se han mantenido.

Asimismo, deja claridad que no se han habilitado más cupos en el departamento, que se mantiene según las bases de datos de focalización, y que para ello se realizara esta reunión, con el fin de establecer una conversación de lo que ha venido sucediendo en cada territorio.
- 2 Aspectos Operativos, balance de cupos, acuerdos de horarios por territorio:**
Teniendo en cuenta los aspectos operativos del Proyecto Arando la Educación, se da la palabra a cada SAE para que dé a conocer los acuerdos logrados durante la semana de focalización, reuniones con rectores y con líderes de FUCEPAZ, la continuidad de estudiantes y los cupos faltantes por territorio.

Por consiguiente, cada SAE toma la palabra donde deja constancia de los focalizados por base, los que continúan y no continúan, total por grupo, cupos sobrantes, cupos faltantes. A continuación, se relaciona el pantallazo del Excel con las conclusiones del balance de general del departamento del Tolima:

Con el apoyo y financiación de:

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ETCR/NAR	IE CERTIFICA	FOCALIZADOS BASE	Ingresar Dato	FORMULA	Ingresar Dato	FORMULA	Ingresar Dato	Ingresar Dato	
			No continuan	Continuan	Reemplazo Nuevos	Total Grupo	Cupos Sobrantes	Cupos Faltantes	
MARQUETALIA	IE ANTONIO NARIÑO	11	1	10	1	11	0	1	1 para ciclo IV
LA FILA	IE LA FILA	7	0	7	0	7	0	4	1 para ciclo VI, 3 para cicl
BALCONES	IE LA FILA (SEDE BALCONCITOS)	12	4	8	3	11	1	0	Diego confirma 01 de ago
CASCO URBANO	IE SIMON BOLIVAR	11	2	10	2	12	0	2	Miryam pendiente confir
LA MARINA	IE SIMON BOLIVAR	14	5	9	5	14	0	0	
SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS	IE ALVARO MOLINA	9	4	5	1	6	2	0	Marisela confirma 31 de j
NAR HERRERA	IE TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	10	3	7	3	10	0	6	2 para ciclo VI, 1 para cicl
NAR GAITAN	IE JESUS ANTONIO AMEZQUITA	30	4	26	4	30	0	8	5 para ciclo IV, 3 para cicl
NAR LAS VEGAS	IE SAN PEDRO	21	8	13	3	16	5	0	Jairo confirma 31 de julio
CASCO URBANO	IE JOSE MARIA CARBONELL	10	1	9	1	10	0	0	
TOTAL CUPOS TOLIMA		135	32	104	23	127	8	21	

De esta manera, la Líder de Educación interviene manifestando que se toma nota de las necesidades de cupos, según cada territorio, pero esto no significa que se puedan realizar compromisos de asignación de cupos, es tener las listas y realizar articulación, ya que si van sobrando cupos de otros lados se pueden asignar, pero la prioridad es el ciclo VI, puesto que esta es la ultima vigencia de NRC y se tendrá como priorización los estudiantes de CICLO VI, para acompañarles y dar finalización a su proceso académico.

Al mismo tiempo, se realizó la verificación del envío de los planes de trabajo por SAE, con el fin de dar cumplimiento a la revisión de estos, donde se tiene en cuenta objetivos de trabajo, actividades, indicadores, se manifiesta que después de esta revisión se hará una reunión bilateral para hacer los ajuste que haya lugar.

Por otra parte, se realiza un cuadro de verificación de horarios según los acuerdos en las reuniones que se establecieron con los estudiantes, donde se evidencia los siguientes datos:

Docente	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
SAE Planadas			Reunión SAE con Líder de Equipo y Oficial De Educación				
Diana Carolina Romero	07:00 - 17:30	07:00 - 17:30					
Diego Alejandro Guzmán	07:30 - 17:30	07:30 - 17:30					
Myriam del Tránsito Gómez				16:30 - 21:00	16:30 - 21:00	08:00 - 17:00	
Erika García						08:00 - 16:00	08:00 - 16:00
Marisela Culma Ramírez					09:00 - 18:00	07:30 - 15:30	
Marisol Carolina Mendoza	14:00 - 20:00	14:00 - 20:00			14:00 - 20:00		
Astrid Carolina Angulo Beltran					17:00 - 22:00	07:00 - 17:00	
Anyi Tatiana Pacheco Conde					17:00 - 22:00	07:00 - 17:00	
Jairo Leandro Criollo				07:30 - 17:30	07:30 - 17:30		
Orfely Campos Campos					07:00 - 17:00	07:00 - 17:00	

Con el apoyo y financiación de:

Financiado por:

Implementado por:

De esta forma, se determina que los SAE cuentan con el miércoles para reunión con líder de Equipo y oficial de Educación, donde se trataran temas relacionados a los aspectos operativos del programa. Desde luego, se indica por parte de la líder que esta reunión será un acompañamiento de apoyo a sus labores en territorio y trabajo en equipo.

En este sentido, verificando los acuerdos en horarios se observa que en algunos territorios no se puede cumplir con las veinte horas presenciales por temas de desplazamiento, transporte a determinadas horas en la zona, y aspectos socioeconómicos de los estudiantes, por ello con el Oficial de Educación junto al SAE, se generaran estrategias pedagógicas para el acompañamiento académico de los estudiantes y cumplimiento a esta exigencia.

Posteriormente, la líder de educación indago a cada SAE el tema de la activación de la SIM CARD, donde se evidencio lo que se relaciona en el siguiente cuadro:

	A	B	C	D
1	Nombre	Plan de trabajo	SIM CARD	Reunión IE
2	SAE Planadas			
3	Diana Carolina Romero	si	si	
4	Diego Alejandro Guzmán	si	si	
5	Myriam del Tránsito Gómez	si	si	
6	Erika Garcia	si	si	
7	Marisela Culma Ramirez	si	si	
8	Marisol Carolina Mendoza	si	si	
9	Astrid Carolina Angulo Beltran	no	N/A	
10	Anyl Tatiana Pacheco Conde	pendiente	si	
11	Jairo Leandro Criollo	si	si	
12	Orfely Campos Campos	si	pendiente	

Nota: Los SAE que no cuentan aun con la activación de SIM CARD manifiestan que han sido por temas que su celular personal no tiene doble SIM CARD y no tienen otro equipo para activarla, los docentes manifiestan que estarán solventando en el transcurso de la semana este aspecto.

Para culminar, se aborda el tema de los entregables para el día 01 de agosto, que son los siguientes:

- Base de Datos de Focalización (con todos los campos debidamente diligenciados)
- Acta de reunión y lista de asistencia de primera reunión con estudiantes con acuerdo de horarios - 20 horas semanales

Con el apoyo y financiación de:

Financiado por:

Implementado por:



- Acta de reunión y lista de asistencia de primera reunión de presentación con la Institución Educativa
- Lista de Asistencia a clases del mes de julio (a partir del 22 de julio)
- Lista de verificación de consentimiento informado para la toma de fotografías
- Certificado de Asistencia para ARN (debidamente diligenciado, cambiar lo de amarillo)

Se hace énfasis en la Base de datos y su diligenciamiento de manera correcta donde se manifiesta por parte de la líder, lo siguiente:

- Dejar a los antiguos que NO continúan, con la razón corta del por qué no continúan
NO CONTINUA/SE FUE DEL TERRITORIO
NO CONTINUA/SE MATRICULO EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NO CONTINUA/POR COMPROMISOS LABORALES
- Marcar en amarillo las celdas con datos diferentes, no más colores.
- No agregar, ni quitar categorías a la base de datos.

**Observaciones
(casos especiales de matrícula)**

SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
SI CONTINUA
NO CONTINUA/SE FUE DEL TERRITORIO
SI CONTINUA
NUEVA

Se da por terminada la reunión del día de hoy, donde se agradece por la disposición y la labor en los territorios por parte de cada SAE.

Con el apoyo y financiación de:

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<ul style="list-style-type: none"> Se toma nota de las necesidades de cupos, según cada territorio, pero esto no significa que se puedan realizar compromisos de asignación de cupos, es tener las listas y realizar articulación, ya que si van sobrando cupos de otros lados se pueden asignar, pero la prioridad es el ciclo VI, puesto que esta es la última vigencia de NRC y se tendrá como priorización los estudiantes que estan por culminar para acompañarlas y dar finalización a su proceso académico.
2	<ul style="list-style-type: none"> Informar por parte de los SAE las activaciones de SIM CARD que hacen falta.
3	<ul style="list-style-type: none"> Enviar los planes de trabajo que hacen falta al correo: lina. lopez @nrc.no

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Los SAE deben de realizar el envío de los siguientes entregables para el 01 de agosto:

- Base de Datos de Focalización (con todos los campos debidamente diligenciados)
- Acta de reunión y lista de asistencia de primera reunión con estudiantes con acuerdo de horarios - 20 horas semanales
- Acta de reunión y lista de asistencia de primera reunión de presentación con la Institución Educativa
- Lista de Asistencia a clases del mes de julio (a partir del 22 de julio)
- Lista de verificación de consentimiento informado para la toma de fotografías
- Certificado de Asistencia para ARN (debidamente diligenciado, cambiar lo de amarillo)

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	7/30/24 8:13:00	7/30/24 8:13:43	anonymous		Aní Tatiana	Pacheco conde	NRC	SAE	Rio Blanco	3108568834	anyipacheco615@gmail.com	
2	7/30/24 8:14:25	7/30/24 8:15:09	anonymous		MARIELA	RAMIREZ CULMA	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152045384	maracu24@hotmail.com	
3	7/30/24 8:14:56	7/30/24 8:16:21	anonymous		Marisol Carolina	Mendoza Rodríguez	NRC	SAE	Rio Blanco	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no	
4	7/30/24 8:15:16	7/30/24 8:20:10	anonymous		ERIKA YULIETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	erika.garcia@nrc.no	
5	7/30/24 8:23:18	7/30/24 8:24:29	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Melgar	3118955975	carolina.romero@nrc.no	
6	7/30/24 8:50:33	7/30/24 8:53:16	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMÁN COBOS	NAR BALCONES	SAE	ICONONZO	3002329109	Zdiegguzman@gmail.com	
7	7/30/24 10:53:32	7/30/24 10:55:01	anonymous		ORFELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfely.campos@nrc.no	
8	7/30/24 10:55:11	7/30/24 10:56:35	anonymous		LEANDRO	CRIOLLO	CONSEJO NORUEGO	SAE	DOLORES	3134464448	Leandro19931@outlook.es	
9	7/30/24 10:54:54	7/30/24 10:58:04	anonymous		Myriam	GOMEZ Madrigal	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	myriam.gomez@nrc.no	
10	7/30/24 10:57:36	7/30/24 10:59:55	anonymous		German Andres	Ramos Fernandez	NRC	Oficial de Educacion	Ibague	3212101947	andres.amos@nrc.no	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	08/08/2024	Lugar:	REUNION SEMANAL LIDER TOLIMA
Departamento:	TOLIMA	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

1. Socializar y organizar los horarios académicos, dando cumplimiento a las 20 Hrs semanales exigidas por el MEN.
2. Revisar compensatorios y diligenciamiento del formato.
3. Socializar el tiempo límite para la aplicación de las pruebas evaluar para avanzar.
4. Socializar el desarrollo y conformación de los comités educativos.

TEMAS TRATADOS

1	Estar pendientes de los correos corporativos y el calendario para las citaciones a cualquier reunión.
2	Horarios, acuerdos y revisión de cada uno de los SAE.
3	Compensatorios pendientes y explicación del formato de compensatorio.
4	Firmas por DOCUSAING.
5	Tiempo y aplicación de las pruebas evaluar para avanzar.
6	Entrega de KITS escolares y la firma del formato correspondiente.
7	Desarrollo de comités con instituciones educativas.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Nuestra líder en Tolima recordó que todas las citaciones a reuniones se deben aceptar en el correo institucional, igualmente estar pendientes del calendario académico donde por fechas y horas se estará acordando dichas reuniones.
----------	---

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



2	En este tema por territorios se confirmó el cumplimiento y verificación de los horarios académicos, quedando con compromiso de ayuda pedagógica NAR HERRERA Y NAR GAITAN, con ayuda del líder ANDRES RAMOS, donde se programara una reunión integrando las tres docentes para la elaboración y ayuda de estrategias didácticas que solucionen dicha problemática.
3	En este tema los SAE que cuentan con compensatorios pendientes por el trabajo los días domingos organizaron con la LIDER para el cumplimiento de ellos ya que se cuenta con 15 días calendario para pasar el formato, así mismo se dio a conocer como era el diligenciamiento correcto a todos los SAE.
4	En este punto nuestra líder dio una inducción de la forma correcta de usar la plataforma DOCUSING para la firma de documentos, mostrando de forma clara como subir un documento, firmarlo y adicional a eso su descarga.
5	En este tema ,se aclaró con todos los SAE que las pruebas evaluar para avanzar que ya están en cada uno de los territorios, debe ser aplicada en el transcurso de esta próxima semana, teniendo en cuenta que la elaboración y entrega del formato de respuestas debe estar presente en el próximo entregable.
6	En la mayoría de los territorios ya se están entregando por parte de FUCEPAZ los kits escolares, para beneficio de los alumnos, por ello se recalcó la importancia del diligenciamiento del formato firmado por cada uno de los estudiantes al igual que el acompañamiento por parte de los SAE en esta entrega.
7	En este punto se explicó mediante una gráfica la conformación de los comités en las instituciones educativas (enlace de fuecepaz-representante estudiantil-SAE-oficial de educación) y el periodo para el desarrollo de este comité que es mensualmente.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





1. Citar de manera urgente a las SAE que no cuentan con el cumplimiento total de las 20 horas de clase para el desarrollo de estrategias didácticas y flexibles. (reunión 12 de agosto de aplicac2024)
2. Entregar el formato de compensatorio el día lunes 12 de agosto diligenciado y firmado correctamente.
3. Aplicación de las pruebas evaluar para avanzar (del 12 de agosto al 20 de agosto de 2024) para todos los territorios.
4. Para los territorios que ya cuentan con la entrega completa de los kits escolares solicitar copia del formato de entrega.
5. Tener fecha, día y hora de las reunión del comité institucional, para la reunión semanal del día 14 de agosto.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	8/8/24 14:22:45	8/8/24 14:24:25	anonymous		Erika Yuliett	García Saenz	NRC	SAE	Chaparral	3143622093	Erika.garcia@nrc.no	
2	8/8/24 14:58:18	8/8/24 14:59:05	anonymous		ANYI TATIANA	PACHECO CONDE	NRC	SAE	TOLIMA	3108568934	anyipacheco615@gmail.com	
3	8/8/24 14:57:46	8/8/24 14:59:06	anonymous		Marisol Carolina	Mendoza Rodríguez	NRC	SAE	Rioblanco	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no	
4	8/8/24 14:58:49	8/8/24 14:59:59	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina_romero@nrc.no	
5	8/8/24 14:58:10	8/8/24 15:00:08	anonymous		MARISELA	RAMÍREZ CULMA	NRC	SERVICIO APOYO EDUCACIÓN	CHAPARRAL	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no	
6	8/8/24 14:57:57	8/8/24 15:00:13	anonymous		ORFELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfely.campos@nrc.no	
7	8/8/24 14:57:50	8/8/24 15:00:27	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMÁN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002329109	zdiegoguzman@gmail.com	
8	8/8/24 14:57:44	8/8/24 15:00:45	anonymous		ASTRID CAROLINA	ANGULO BELTRAN	NRC	SAE	TOLIMA	3112914639	astrid.angulo@nrc.no	
9	8/8/24 14:58:32	8/8/24 15:05:59	anonymous		Andrés	Ramos Fernandez	NRC	Oficial de educación	Ibagué	3212101947	andres.ramos@nrc.no	
10	8/8/24 15:30:26	8/8/24 15:31:54	anonymous		Karol Lizeth	Tafur Lopez	Arando la educación	Docente de apoyo	Planadas Tolima	3212128839	Karol.tafur@nrc.no	
11	8/8/24 15:58:03	8/8/24 16:05:41	anonymous		Myriam	Gómez Madrigal	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	myriam.gomez@nrc.no	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	21/08/2024	Lugar:	Plataforma de teams
Departamento:		Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Socialización y relación de la entrega de los kits y la gestión de la matriculas en las NAR Y ETCR del Tolima

TEMAS TRATADOS

1	Entregas de Kit y gestión de la matriculas en los puntos de NAR Y ETCR del Tolima
2	Servicio Social en las NAR Y ETCR del Tolima
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Siendo las 4:56 pm del día 21 de agosto 2024 se da inicio a la reunión liderada por la líder de Educación Lina López, el cual nos socializa la matriz donde esta la relación de cada punto con la entrega de los kit a los estudiantes y la gestión de matrículas, esta verificación se realiza con cada SAE , comenzando con el punto del ETCR de Icononzo donde la SAE Diana dice que su punto se encuentra al día con la entrega de 10 Kit de los estudiantes y que todos los 10 estudiantes se encuentran matriculados y con sus certificados al día, se continua con la verificación del punto de la NAR Balcones donde el SAE Diego dice que se entregaron 11 kit de los estudiantes y que aun no se registra el proceso de matrícula, la líder de Educación Lina López menciona que los estudiantes se matricularan en la sede principal de la Fila, el SAE Diego relaciona que los 11 estudiantes tienen sus certificados para el proceso de matrícula, se continua con la verificación de la NAR casco urbano Chaparral donde la SAE Myriam menciona que se entregaron 13 kit a los estudiantes quedando al día en la entrega que el proceso de matrícula esta en gestión y que sus estudiantes se encuentran al día con sus certificados, se continua con la verificación de la NAR la Marina donde la SAE Erika relaciona que se han entregado 12 kit a los estudiantes, esta pendiente un kit para la entrega ya que la estudiante está enferma, que el proceso de matrícula está en gestión que por el momento la matricula en la NAR la Marina se encuentra en 0, que los 12 estudiantes se encuentran al día con su certificados , pero que tiene un caso de una alumna de ciclo VI Luisa Fernanda Padilla que la alumna menciona que no tiene el certificado pero que ella estudio en la I.E Simón Bolívar, la SAE comenta que el rector de la institución soluciona lo del certificado anterior ya que es una exalumna del colegio, se continua la verificación del punto de la NAR San José de las Hermosas donde la SAE Maricela relaciona que entrego 6 kit a los estudiantes que el proceso de matricula se encuentra en gestión,</p>
---	---

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>actualmente esta en 0 matrículas, que 5 estudiantes se encuentran al día con sus certificados pero que tiene un caso de un alumno que aparece graduado que esta gestión se la ayuda la rectora de la I.E Álvaro Molina para gestionar que prohaciedo lo libere del Simat y que quede matriculado en ciclo II ya que se le puede gestionar el certificado de ciclo I, la líder Lina López le sugiere a la SAE Maricela que registre estos casos, en el registro de novedades de matrículas, se continua con la verificación del punto de la NAR Herrera la SAE Marisol relaciona la entrega de 9 kit para los estudiantes menciona que le faltan por entregar 3 kit ya que hicieron falta en la entrega que están esperando que los envíen al punto para la entrega, relaciona que se encuentran matriculados 10 estudiantes y que le faltan 2 estudiantes para matricular un alumno de ciclo VI y un alumno de ciclo V que esta relación la tiene relacionada en el registro de matrículas, y que todos los alumnos están al día con sus certificados, se continua con la verificación de la NAR Gaitán la SAE Angie relaciona que se han entregado 30 kit a los estudiantes que el proceso de matrículas esta en gestión, que 28 alumnos cuentan con los certificados al día y que 2 estudiantes no han entregado sus certificados que las 2 estudiantes van para ciclo VI la líder Lina les comenta que los estudiantes no pueden presentar las pruebas de reconocimiento ya que la I.E Soledad Medina solo certifica primaria, que para el lunes necesita una respuesta del estado de los estudiantes sobre el proceso de verificación de documentos, se continua con la verificación de la NAR Dolores el SAE Jaime relaciona que se han entregado 18 kit a los estudiantes y que faltarían 3 para quedar al día en la entrega, que los 21 estudiantes aún no están matriculados y que esta en proceso de gestión, que se encuentran al día 16 estudiantes con sus certificados y que 5 estudiantes deben presentar prueba de reconocimiento de ciclo II para poderlo matricular en ciclo III, el SAE comenta que los alumnos no posee certificados ya habían estudiado hace más de 5 a 6 años en otro departamento por lo cual no tiene certificados, se continua con la verificación de la NAR de San Antonio la SAE Orfely relaciona que se entregaron 10 Kit a los estudiantes quedando al día en la entrega, que el proceso de matrícula está en gestión y que sus 10 alumnos están al día con sus certificados.</p> <p>Se relaciona la validación de todos los puntos de la NAR y el ETCR de la entrega de kit y el proceso de matrículas, se menciona que el único punto que necesita las pruebas de reconocimiento para la validación es la NAR de Dolores y que ningún otro punto necesitan el proceso de certificación para los estudiantes.</p> <p>La líder Lina López socializa que se realizo la solicitud de matrículas en la secretaria del Tolima, para los cupos en cada NAR o ETCR.</p>
2	<p>Se relaciona el servicio social en cada punto, comenzando con la verificación del ETCR de Icononzo donde la SAE Diana comenta que está en proceso de gestión con la institución, se continua con la NAR Balcones donde el SAE Diego socializa que realizaran una huerta y que van a enmallar la sede de Balcones, en la NAR casco urbano Chaparral no aplica el servicio social ya que no tiene ciclo VI, se continua con la NAR la Marina la SAE Erika comenta que se realizara el mejoramiento de la cancha y el arreglo de la unidades sanitarias, se continúan con la NAR San José donde las SAE Maricela comenta que se realizara el embellecimiento de la institución y una huerta escolar con conjunto con los alumnos de la I.E Álvaro Molina, se continua con la verificación de la NAR Herrera la SAE Marisol comenta que hasta el día martes se va a validar lo del servicio social, se continua con la verificación de la NAR Gaitán la SAE Angie menciona que se realizara el embellecimiento de la institución con encerramiento en llantas, se colocara un poste y sembrar árboles frutales, se continua con la verificación de la NAR de Dolores donde el SAE Jairo comenta que el servicio social está en gestión y que se de debe</p>



	<p>realizar la propuesta, se continua con la verificación con la NAR de San Antonio la SAE Orfely comenta que se realizara jornadas de limpieza en la institución de Carbonell.</p> <p>La líder Lina Lopez nos menciona que en el servicio social no se debe aportar plata, si no aportar trabajo en la Instituciones Educativas.</p> <p>Siendo las 5:58 pm se da terminada la reunión</p>
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Notificar con la líder de Educación Lina López la entrega de kit que hacen falta en los puntos de atención, NAR la Marina, NAR Herrera, NAR Dolores.

Notificar el servicio social que hace falta por relacionar en los puntos de atención ETCR Icononzo, NAR Herrera, NAR Dolores

Notificar con la líder de Educación el caso de los dos estudiantes de la NAR de Gaitán sobre su proceso de certificaciones.

El SAE Jairo debe enviar los documentos de identidad para el proceso de la aplicación de las pruebas.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	10/23/24 12:10:43	10/23/24 12:12:16	anonymous		ERIKA YULIETH	GARCÍA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622083	Erika.garcia@nrc.no	
2	10/23/24 12:11:41	10/23/24 12:13:12	anonymous		Myriam	Gomez	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no	
3	10/23/24 12:13:08	10/23/24 12:13:53	anonymous		Aniy Tatiana	Pacheco conde	NRC	SAE	Roblanco	3108568934	anyipacheco615@gmail.com	
4	10/23/24 12:14:40	10/23/24 12:15:18	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina_Romero@nrc.no	
5	10/23/24 12:14:24	10/23/24 12:15:24	anonymous		Astrid Carolina	Angulo Beltrán	NRC	SAE	Rio blanco	3112914639	krto2685@hotmail.com	
6	10/23/24 12:16:05	10/23/24 12:17:41	anonymous		Marisol Carolina	Mendoza Rodríguez	NRC	SAE	Roblanco	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no	
7	10/23/24 12:50:57	10/23/24 12:53:17	anonymous		Orfely	Campos campos	NRC	SAE	San Antonio	3104823972	orfely.campos@nrc.no	
8	10/23/24 14:28:34	10/23/24 14:30:22	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMAN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3003232109	zdiegoguzman@gmail.com	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	28 de agosto 2024	Lugar:	Teams: https://teams.microsoft.com/v2/?meetingjoin=true
Departamento:	Tolima	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Conocer avance de matrícula y entregables septiembre en Tolima

TEMAS TRATADOS

1	<ul style="list-style-type: none">Avance matricula simat en Tolima
2	<ul style="list-style-type: none">Entregables septiembre
3	<ul style="list-style-type: none">Observaciones sobre impresiones de material en Tolima

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	<p>Siendo las 9: 15 a.m. se da inicio a la reunión semanal de Tolima por parte de la Líder Lina María López.</p> <p>Dice, que Andrés Ramos estará en la ciudad de Ibagué en reunión el día de hoy 28 de agosto en la secretaria de Educacion para tratar novedades y casos de matrícula identificados en cada NAR O ETCR.</p> <p>Lina, indaga a cada uno de los profesores a cargo de los territorios donde se esta implementando Arando la Educacion como va el proceso de matrícula, por consiguiente:</p> <p>Planadas, Marquetalia: La docente encargada del punto, está en clase y no se conoce el avance de matrícula</p> <p>Icononzo, La Fila: Matriculados 9 estudiantes y la estudiante, Mayi yucelly Bernal Gutiérrez, que aún no aporta certificados de ciclos anteriores para matricularse en ciclo VI</p> <p>Balcones: Profe Diego Guzmán no estuvo en la reunión y no hay reporte de avance de matricula</p>
---	--

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>Chaparral, casco urbano: Aun no se ha realizado matricula por parte de la Institución Educativa Simón Bolívar. Hay novedad con un estudiante menor de edad Wilder Alfredo Soto Castro, se espera tener los estudiantes matriculados en simat el día 29 de agosto 2024</p> <p>La Marina: Aun no se ha realizado matricula por parte de la Institución Educativa Simón Bolívar. se espera tener los estudiantes matriculados en simat el día 29 de agosto 2024</p> <p>San José Hermosas: 5 estudiantes matriculados en simat y una novedad con el estudiante Miguel Eduardo Arias Arboleda, que aparece graduado por Prohaciendo en Simat y no se pudo realizar matricula. Se pide a Andrés sea tenido en cuenta el caso para reunión con secretaria de Educacion.</p> <p>Rioblanco, Herrera: Se tienen 10 estudiantes matriculados en simat , y dos novedades, la primera es Nini Jhoana Marín, estudiante que estuvo vinculada a FUNCOLOMBIA, no fue retirada y el sistema la graduó; El segundo es el caso de Leidy Viviana Estrada quien dice haber realizado ciclo III y IV con FUNCOLOMBIA y no le entregaron ningún certificado del proceso educativo, solo cuenta con certificado de sexto, sin embargo dice que aspira ser matriculada en ciclo V, a lo cual se le dice ser muy complicado por la situación. Se pide a Andrés sea tenido en cuenta los casos para reunión con secretaria de Educacion.</p> <p>Gaitán: El proceso de matricula no se logrado realizar porque la secretaria de la I.E Jesús Antonio Amézquita aun no le han habilitado acceso a la plataforma de Simat</p> <p>Dolores, Las Vegas: El proceso de matrícula no se ha realizado. Al momento hay la novedad de 5 estudiantes que no cuentan con certificado de quinto para matricularlas en sexto grado. Se esta adelantando proceso de convalidación con la I.E Soledad Medina del municipio de Chaparral para la certificación del ciclo II. Quien es la única Institución avalada por la secretaria de Educacion por tener un puntaje Icfes alto para poder certificar proceso de convalidación.</p> <p>San Antonio, casco Urbano: la I.E José María Carbonell aun no ha realizado matricula porque la secretaria de la I.E aun no le han habilitado acceso a la plataforma de Simat</p> <p>Se solicita a Andrés en la reunión con secretaria de Educacion comentar los casos de la Instituciones Educativas, las cuales aun no tienen habilitada plataforma para matriculas.</p>
2	<p>Lina, realiza una lectura a modo recorderis de cada uno de los entregables que serán cargados el día 02 de septiembre en la respectiva carpeta, para verificar que haya claridad en los formatos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lista de entrega de KIT debe corresponder de manera exacta a la información de las bases de datos de cada punto o NAR/ETCR (nombres y apellidos, documentos de identificación y firmas) • El certificado de ARN, debe adjuntarse solo los puntos que tienen en los grupos personas excombatientes • Todos deben anexar acta y asistencia del primer comité con las Instituciones Educativas • Listados asistencia a clases de estudiantes, diligenciados del mes de agosto • Se acuerda que los puntos donde aun no se ha realizado la matricula deben adjuntar oficio recibido documentos firmados por rector o rectora de la I.E y el oficio de matrícula, la primera semana de septiembre



	<ul style="list-style-type: none"> • Escáner de las hojas de respuestas de Evaluar para Avanzar organizadas en PDF un solo archivo o separado y las matrices cuantitativas y cualitativas • Formato de avance entro de Interés e informe serán tratados con Andrés Ramos, oficial de educacion. <p>Luego pregunta los profesores si queda alguna duda al respecto a lo que contestan que todo es claro.</p>
3	<p>Se indica que al finalizar el proyecto se debe haber cubierto en totalidad el monto asignado para copias e impresiones blanco y negro y color en los puntos donde fue asignado proveedor para este material, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Icononzo: \$ 1.504.460 Fila y Balcones • Chaparral: \$ 2.692.185 Caso Urbano, Marina y San José Hermosas • San Antonio: \$ 791.820 Casco Urbano • Dolores: \$ 1.662.825 Las Vegas • Rioblanco: \$ 791.820 Herrera <p>Los puntos Planadas y Rioblanco-Gaitán fueron dotados con resmas de papel y tintas.</p> <p>Se da finalizada la reunión semanal sin dudas e inquietudes por responder de parte de la Líder Lina López</p>

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Adjuntar oficio recibido documentos firmados por rector o rectora de la I.E y el oficio de matrícula, la primera semana de septiembre
- Andrés Ramos programar reunión con cada uno de los SAE para acompañamiento y seguimiento al formato de Informe y Centro de Interés
- Las profesoras de NAR Gaitán puede sacar impresiones o copias a color con el proveedor en Chaparral

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modifi
1	8/28/24 10:03:45	8/28/24 10:04:48	anonymous		ORFELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfely.campos@nrc.no	
2	8/28/24 10:03:55	8/28/24 10:05:03	anonymous		ERIKA YULETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	erika.garcia@nrc.no	
3	8/28/24 10:06:51	8/28/24 10:07:50	anonymous		Marisol Carolina	Mendoza Rodríguez	NRC	SAE	Rio Blanco	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no	
4	8/28/24 10:14:08	8/28/24 10:14:47	anonymous		Anyl Tatiana	Pacheco Condé	NRC	SAE	RIOBLANCO	3108568934	anypacheco615@gmail.com	
5	8/28/24 10:15:02	8/28/24 10:15:41	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Melgar	3118955975	Carolina.romero@nrc.no	
6	8/28/24 10:45:06	8/28/24 10:46:14	anonymous		LEANDRO	CRIOLO OSPINA	ARANDO LA EDUCACIÓN	SAE	DOLORES	3134464448	Leandro19931@outlook.es	
7	8/28/24 10:52:19	8/28/24 10:53:06	anonymous		MARISELA	RAMIREZ CULMA	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152045384	maracu24@hotmail.es	
8	8/28/24 11:28:01	8/28/24 11:29:14	anonymous		Germa Andres	Ramos Fernandez	NRC	Oficial de educacion	Ibague	312101947	andres.ramos@nrc.no	
9	8/28/24 11:30:54	8/28/24 11:31:45	anonymous		Myrlam	Gómez	NRC	SAE	Chaparral	3122899369	Myrlam.gomez@nrc.no	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	05/09/2024	Lugar:	Microsoft teams
Departamento:	Tolima	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

- Explicación del diligenciamiento para solicitar materiales del centro de interés.
- Balance del proceso de matrículas por cada municipio.

TEMAS TRATADOS

1	<p>Siendo las 09:00 am del 05 de septiembre, se da inicio a la reunión guiada por la Líder de Educación Lina López, dando algunas aclaraciones acerca del cumplimiento del horario y días laborales.</p> <p>Se explica que las reuniones se realizan semanalmente para realizar seguimiento a matrículas, para aclarar las dudas presentadas y dar nuevas orientaciones de trabajo, estas reuniones son programadas con anticipación y en los horarios y días laborales, teniendo en cuenta que los días sábados también hacen parte del horario laboral y se debe estar presto a responder a las solicitudes que se realizan, los días que no se pueden asistir a las reuniones es cuando los SAE se encuentran en las clases.</p> <p>Se les explico a los SAE que se debe dar cumplimiento a la participación de las reuniones ya que hacen parte de las funciones del cargo y si se llegan a presentar alguna situación que no les permita participar se debe notificar a la Líder con mayor tiempo de antelación por que se presentaría un incumplimiento a un espacio previamente programado. Se recomienda seguir con los canales y los conductos regulares de la organización, presentando la solicitud en el formato de permiso.</p>
2	<p>Se realiza la explicación de como diligenciar el formato solicitud de materiales de centro de interés, el cual cuenta con un rubro de \$580.000 para cada uno de los territorios, para adquirir materiales que ayudan a complementar la construcción del centro de interés, esto debe ser consensuado con los estudiantes para que ellos se sientan partícipes y propositivos.</p> <p>Se realizó un ejemplo del diligenciamiento del formato tomado como referencia de un centro de interés basado en una huerta escolar. Al momento de solicitar los materiales en la descripción se debe ser muy específico en las características por ejemplo dando medidas, cantidades, paquetes, etc. Se puede colocar la foto o el link del ejemplo del material que se requiere.</p> <p>El encargado de los centros de interés Yeisson Yaguara da a conocer la matriz de centro de interés que deben consolidar los oficiales de educación, donde se encuentra la información del nombre del centro de interés el cual debe ser consistente con el formato de solicitud de materiales.</p> <p>El tema de estudio de investigación desde el enfoque ABP para el desarrollo de actividades educativas con fines comunitarias y de investigación, se realizará una proyección de fechas para</p>

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



	<p>realizar la socialización de los aprendizajes tanto de los temas de investigación, como las reflexiones de la malla curricular en torno a la política pública. Presentación de las muestras pedagógicas del carnaval hilando por la paz. Se recuerda la transversalización de conocimientos y aprendizaje socioemocional.</p>
3	<p>Se continua con el balance de matrículas con cada uno de los municipios.</p> <p>Para el caso de Herrera Rioblanco de la profesora Marisol, para el estudiante que necesita los certificados, el oficial de educación Andrés, se comunicó con la secretaria de la I.E Manuel Murillo Toro y le dan a conocer que en su repositorio de archivos no han encontrado documentos que respalden los certificados, sin embargo, van a realizar nuevamente una búsqueda y el día lunes se comunicaran nuevamente con la I.E para conocer si están los certificados.</p> <p>Dado caso que no sean encontrados los documentos se realizara una solicitud al Rector Carlos Prieto para incluir al estudiante en los procesos de validación.</p> <p>I.E Jesús Antonio Amezcuita –Gaitán: se encuentran matriculados todos los estudiantes para un total de 30.</p> <p>I.E José María Carbonel- San Antonio: no ha sido posible realizar el proceso de matrículas.</p> <p>I.E Simón Bolívar- La Marina: se han matriculado 12 estudiantes, faltando 1 estudiante con la novedad de que se debe solicitar retiro del Simat</p> <p>- Casco Urbano Chaparral: se encuentran los 13 estudiantes matriculados con una novedad de cambio de documento de identidad por que la estudiante aparece con registro civil.</p> <p>I.E La Fila –Icononzo: hay 9 estudiantes matriculados, falta 1 estudiante por que aparece como acudiente.</p> <p>-Balcones: cuenta con 10 estudiantes matriculados, falta 1 estudiante por que el número de cédula aparece en otro colegio. Esta solicitud la realiza el rector Armando.</p> <p>I.E Antonio Nariño- Planadas: No han habilitado plataforma para matrículas.</p> <p>I.E Álvaro Molina –San José de las Herosas: Todos los 6 estudiantes se encuentran matriculados.</p> <p>I.E Las vegas- Dolores: aún no se han realizado las matrículas por cuestiones propias de gestión del rector.</p> <p>Se le indica al oficial Andrés realizar seguimiento a los casos más urgentes de los municipios de Planadas y San Antonio.</p> <p>Se recuerda los compromisos de Imprimir, firmar por el representante estudiantil escanear y cargar en carpeta los formatos de GRN.</p>



	Diligenciar formato de materiales de Centros de Interés teniendo en cuenta la explicación dada. Diligenciar formato de entrega de kits con los datos de los estudiantes.
--	---

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	Entrega de formatos, subir a las respectivas carpetas Formatos GRN : lunes 09 de septiembre
2	Formato de materiales centro de interés : miércoles 11 de septiembre
3	Diligenciar formato de kits de estudiantes y recoger firmas: se carga lo más pronto posible.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS
❖ Continuar con el seguimiento de los procesos de matriculas ❖ Entregar los formatos en los tiempos solicitados

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	9/5/24 10:21:33	9/5/24 10:22:12	anonymous		ANWITATIANA	PACHECO CONDE	NRC	SAE	RIOBLANCO	3108568934	anyipachec615@gmail.com	
2	9/5/24 10:22:20	9/5/24 10:23:10	anonymous		MARISELA	RAMIREZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no	
3	9/5/24 10:21:22	9/5/24 10:23:20	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMAN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002329109	diego.guzman@nrc.no	
4	9/5/24 10:21:50	9/5/24 10:25:00	anonymous		ASTRID CAROLINA	ANGULO BELTRAN	NRC	SAE	RIOBLANCO	3112914639	astris.angulo@nrc.no	
5	9/5/24 10:20:37	9/5/24 10:25:40	anonymous		ERIKA YULETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	erika.garcia@nrc.no	
6	9/5/24 10:25:11	9/5/24 10:27:13	anonymous		KAROLL LIZETH	TAFUR LOPEZ	AFRANDO LA EDUCACION SERVICIO APOYO EDUCACION PLANADAS	SAE	Icononzo	3222428839	karoll.tafur@nrc.no	
7	9/5/24 10:26:02	9/5/24 10:27:39	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina.romero@nrc.no	
8	9/5/24 10:42:26	9/5/24 10:43:26	anonymous		OPELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfeiy.compos@nrc.no	
9	9/5/24 10:39:53	9/5/24 10:43:52	anonymous		Myrlam	Gómez	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	myrlam.gomez@nrc.no	



Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN” FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	18 de septiembre	Lugar:	Encuentro -Virtual
Departamento:	Tolima	Municipio:	Encuentro -Virtual

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Llevar a cabo la reunión semanal de todo el equipo de trabajo de SAE del departamento del Tolima. Con la finalidad de realizar el seguimiento a cada uno de los procesos educativos y de la misma manera explicar procesos que se deben llevar a cabo cada uno de los territorios, liderados por los SAE.

TEMAS TRATADOS

1.	Saludo
2.	Novedad Formato entrega de kit escolar
3.	Informe sobre eventualidades de los territorios
4.	Balance general de la matricula
5.	Balance del servicio social
6.	Visitas de lideres a los territorios
7.	Informe Docente
8.	Actividad MQR
9.	Despedida

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Inicialmente Lina María López Santacruz, quien lidera la reunión. Ofrece un saludo mediante un encuentro virtual, a todos los docentes asignados de los diferentes territorios del departamento del Tolima, donde el proyecto Arando la Educación hace presencia.
2	Posteriormente Lina María López Santacruz, explica a todo el equipo de SAE, que ya no es necesario realizar de nuevo la recolección de firmas del formato de entrega de kit escolar, por los docentes en cada uno de sus territorios. Debido a directrices orientadas

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



	por la gerencia del proyecto Arando la educación. Donde manifiestan que se dará validez a los formatos entregados, así presenten algunas novedades.
3	Seguidamente se explica el por qué y para qué, de la información solicitada a cada uno de los docentes en sus territorios, sobre la afectación frente a la presencia del conflicto armado y de la misma manera la presencia de flujos migratorios mixtos. Esto con la finalidad de realizar un análisis de necesidades o situaciones, que se puedan proyectar para atender en las acciones del año 2025. Para esto se indica que en el transcurso del día cada docente por medio de una llamada pueda manifestar todas estas necesidades, provocadas por los dos enfoques mencionados anteriormente.
4.	De una manera muy específicas se pregunta a cada uno de los docentes. Como va el proceso de matrícula de cada uno de los estudiantes al SIMAT. Del mismo modo se indaga sobre los diferentes procesos que se han llevado a cabo en distintos territorios, frente a la certificación y aplicación de pruebas diagnósticas. NOTA: Se hace la claridad a todos los docentes que es importante que, en su reunión de consejo directivo, mencionen a los rectores que cada uno de los estudiantes deben quedar matriculados con fechas del año 2024.
5.	Posteriormente se recuerda a todos los docentes la importancia del servicio social, que deben prestar cada uno de los estudiantes que se encuentran cursando ciclo VI. Y el debido acompañamiento que debe realizar el docente al cumplimiento de esta actividad. Se hace la claridad que el servicio social debe ser enfocado a actividades o acciones que beneficien las instituciones educativas o sedes anexas, dependiendo el mutuo acuerdo con el rector de la IE.
6.	En este espacio, se procede a informar de algunas visitas que estarán realizando los diferentes líderes de equipo a algunos territorios del departamento del Tolima. Por tal razón se compartió la agenda o cronograma propuesto para que así mismo los docentes de estos territorios se comuniquen con los líderes de equipos y gestionen las actividades necesarias para que se pueda llevar a cabo la visita.
7.	Se realiza un balance sobre el diligenciamiento del informe docente. Para esto se le pregunta a cada docente sobre su experiencia sobre el formato y el desempeño en el diligenciamiento de este. Como recomendación se expresa que cada docente cree un espacio semanal, donde vaya poco a poco nutriendo tan importante informe, desde cada una de las experiencias vividas en sus eventos pedagógicos.
8.	Se finaliza explicando a los docentes la actividad que deben llevar a cabo en los territorios con cada uno de los estudiantes, propuesta por MQR. Para la cual deben mediante una estrategia didáctica ya propuesta reflejar diferentes opiniones de los estudiantes sobre el proyecto Arando la educación. Seguidamente tomar las respectivas evidencias y diligenciamiento del formato en Excel. Su ejecución queda proyectada para el mes de septiembre.
9.	Una vez tratados todos los temas propuestos para el encuentro virtual. Se le agradece a cada docente su presencia. De igual manera se realiza la recomendación de llevar a cabo las actividades y recomendaciones realizadas durante el encuentro. De esta manera se da por finalizada la reunión.

Con el apoyo y financiación de:



COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- ✓ Cumplir adecuadamente con los compromisos laborales
- ✓ Realizar el seguimiento a la matrícula de cada uno de los estudiantes
- ✓ Realizar acompañamiento al servicio social
- ✓ Llevar a cabo la actividad propuesta por MQR en cada uno de los territorios.
- ✓ Realizar la reunión con el consejo directivo
- ✓ Llevar a cabo el diligenciamiento del informe docente

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Con el apoyo y financiación de:



Embajada de Noruega
Bogotá



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	9/18/24 9:48:30	9/18/24 9:50:28	anonymous		MARISOL CAROLINA	MENDOZA	RODRIGUEZ	SAE	NAR HERRERA RIOBLANCO	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no	
2	9/18/24 9:49:58	9/18/24 9:50:58	anonymous		Orfely	Campos Campos	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104822972	orfely.campos@nrc.co	
3	9/18/24 9:52:04	9/18/24 9:52:44	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina.romero@nrc.no	
4	9/18/24 9:51:35	9/18/24 9:53:05	anonymous		LEANDRO	CRIOLO	ARANDO LA EDUCACIÓN	SAE	DOLORES	3134464448	Leandro1991@outlook.es	
5	9/18/24 9:51:08	9/18/24 9:53:07	anonymous		MARISELA	RAMIREZ CULMA	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152043584	marisela.ramirez@nrc.no	
6	9/18/24 9:55:51	9/18/24 9:58:35	anonymous		ERIKA YULIETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	Erika.garcia@nrc.no	
7	9/18/24 9:58:18	9/18/24 9:59:25	anonymous		ASTRID CAROLINA	ANGULO BELTRAN	NRC	SAE	RIOBLANCO	3112914639	astrid.angulo@nrc.no	
8	9/18/24 10:00:09	9/18/24 10:02:02	anonymous		Myriam	Gomez	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no	
9	9/18/24 10:00:44	9/18/24 10:02:58	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMAN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002329109	xdiegoquiman@gmail.com	
10	9/18/24 10:06:21	9/18/24 10:07:06	anonymous		ANYI TATIANA	PACHECO CONDE	NRC	SAE	RIOBLANCO	3108568934	anyipacheco615@gmail.com	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	09 de octubre de 2024	Lugar:	
Departamento:	Tolima	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Realizar seguimiento a las actividades semanales.

TEMAS TRATADOS

1	<p>Saludo por parte de la líder de educación Lina María López: Se inicio la reunión a las 9:00 am por medio de la plataforma teams.</p> <ul style="list-style-type: none">-línea de salida-programa de alfabetización-Recordatorio revisión correo de Diana Prada- proceso de compra de diplomas y certificados.
2	<p>Línea de salida</p> <p>Se presentaron puntos clave del cuestionario que se aplicará a los profesores de la institución, con el objetivo de esclarecer el perfil docente, enfocándose en aquellos que pertenecen al grupo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al grupo de educación para adultos.</p> <p>Además, se discutió la línea base implementada en la vigencia anterior, la cual incluyó encuestas dirigidas al personal de las instituciones educativas que participan en la estructuración del PEI. En este contexto, se llevó a cabo una capacitación liderada por Yury, quien se desempeñaba como oficial de educación del NRC durante esa vigencia.</p> <p>El Consejo Noruego contribuyó significativamente al desarrollo de las instituciones educativas, proporcionando recursos pedagógicos esenciales a través de un documento que incluye material metodológico, diseñado para enriquecer y fortalecer el PEI, especialmente en lo relacionado con la educación para adultos.</p> <p>Cabe destacar que el NRC también apoyó y acompañó a algunas instituciones en el proceso de certificación y aprobación del programa de educación para adultos, asegurando así una implementación eficaz y de calidad.</p>
3	programa de alfabetización

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





	Es necesario indagar con los rectores sobre la existencia de un programa de alfabetización que sea independiente del programa de Fucepaz. Además, se solicita que se mantenga una restricción total respecto al tema de la alfabetización relacionada con Fucepaz; es decir, no se debe mencionar ni abordar este tema en ninguna de las discusiones o comunicaciones
4	Recordatorio revisión correo de Diana Prada <ul style="list-style-type: none">➤ plan de mejoramiento➤ acta de compromiso con estudiantes➤ seguimiento calidad educativa
5	proceso de compra de diplomas y certificados. Se discutió sobre los documentos de identidad de los graduandos y se confirmó la cantidad de diplomas y certificados que se emitirán para cada una de las NAR y ETCR donde se implementa el programa. Asimismo, se decidió que a los colegios que imprimen sus propios certificados se les proporcionarán resmas de papel como compensación por el costo de los certificados.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	
2	
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

- Solicitar una copia de los documentos de identidad de los graduandos.
- Revisar el correo.
- Diligenciamiento de la línea de salida.
- Indagar si la institución cuenta con programas de alfabetización diferentes a Fucepaz.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Correo electrónico	Nombre	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de contacto	Correo electrónico2	Hora de la última modificación
1	10/9/24 11:07:57	10/9/24 11:09:16	anonymous		ASTRID CAROLINA	ANGILO BELTRÁN	NRC	SAE	RIOLANCO	3112914639	krito2685@hotmail.com	
2	10/9/24 11:10:14	10/9/24 11:11:01	anonymous		Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina.romero@nrc.no	
3	10/9/24 11:10:46	10/9/24 11:11:45	anonymous		Marisela	Ramirez Culma	NRC	SAE	Chaparral	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no	
4	10/9/24 11:09:53	10/9/24 11:13:25	anonymous		ERIKA YULIETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	Chaparral	3143622093	erika.garcia@nrc.no	
5	10/9/24 11:18:16	10/9/24 11:19:23	anonymous		ORFELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfely.campos@nrc.no	
6	10/9/24 11:18:50	10/9/24 11:20:02	anonymous		Myriam.	Gomez	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no	
7	10/9/24 11:22:53	10/9/24 11:24:08	anonymous		Leandro	criollo ospina	NRC	SAE	Dolores	3134464448	leandro19831@outlook.es	
8	10/9/24 13:31:01	10/9/24 13:32:57	anonymous		DIEGO ALEJANDRO	GUZMÁN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002325109	zdegoguzman@gmail.com	
9	10/9/24 17:05:17	10/9/24 17:06:21	anonymous		KAROL LIZETH	TAJUR LOPEZ	Consejo noruego	Servicio apoyo educació	Planadas	3222428839	karol.tajur@nrc.no	



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	6/11/2024	Lugar:	Teams
Departamento:	TOLIMA	Municipio:	Todos

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Desarrollar seguimiento de las actividades en la implementación del proyecto Arando la Educación en cada territorio de Tolima.

TEMAS TRATADOS

1	Saludo
2	Orientaciones para los Planes de Mejora
3	Proyección y confirmación de cronograma de cierres y grados
4	Seguimiento a Casos de Deserción.
5	Aplicación del PDM
6	Orientaciones para los últimos comités con las IE.
7	Socialización de Centros de Interés

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	En los espacios de seguimiento, se inicia por medio de un saludo formal con un pequeño ejercicio de compartir una palabra que haya sido significativa en los últimos días y porqué. Además de la visualización del vídeo "por un futuro en el que todas las personas cuenten", del cual, se comparten reflexiones al respecto.
2	En los espacios de seguimiento, la líder de educación, da orientaciones sobre la importancia de desarrollar un acompañamiento particular a los estudiantes que consideramos se encuentran en un desempeño bajo o que por inasistencia no ha logrado alcanzar un logro abordado en el CLEI que se ubican. Por tanto, es importante proyectar Planes de Mejoramiento con quienes cada docente priorizará y se detalla que un mismo Plan de Mejoramiento pueda funcionar para 2 o más estudiantes. En la socialización conjunta, se llega a la siguiente proyección por docente:

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



INFORMACIÓN GENERAL				Estudiantes para Planes de Mejora (Colocar la cantidad en número de estudiantes por CLEI)						Áreas para Planes de Mejora (seleccionar con una X las áreas en que deberíamos reforzar)			
2024	Municipio	ETCR/NAR	SAE	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Total	Lenguaje	Matemáticas	Naturales	Sociales
TOLIMA	PLANADAS	MARQUETALIA	KAROL LIZETH TAFUR LOPEZ			2	4	4	10		x		
	ICONONZO	LA FILA	DIANA CAROLINA ROMERO MURILLO	0	0	0	0	0	0				
		BALCONES	DIEGO ALEJANDRO GUZMAN COBOS			1	1		2	x	x		
		CASCO URBANO	MYRIAM DEL TRANSITO GOMEZ MADRIGAL			2			2		X		
	CHAPARRAL	LA MARINA	ERIKA YULIETH GARCIA SAENZ			1			1		X		
		NAR SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS	MARISELA RAMIREZ CULMA				1	1	2	x			
	RIOBLANCO	NAR HERRERA	MARISOL CAROLINA MENDOZA RODRÍGUEZ			2		1	3	X	X	X	X
		NAR GAITAN	ANYI TATIANA PACHECO CONDE		1	1	5	1	8		x	x	x
	DOLORES	NAR LAS VEGAS	JAIRO LEANDRO CRIOLLO OSPINA			2		1	3	x	x	x	x
	SAN ANTONIO	CASCO URBANO	ORFELY CAMPOS CAMPOS			1			1	x			
TOTAL CUPOS TOLIMA				0	1	12	11	8	32	5	7	3	3

Para este seguimiento, se da la orientación de avanzar con las actividades propuestas en los planes de mejoramiento proyectados y en espacios de seguimiento se harán sugerencias.

3

Con cada uno de los docentes, se hace proyección y verificación de las fechas de cierres y grados para los diferentes territorios, debido a que se menciona la urgencia del equipo base para iniciar el alistamiento. Se proyectan las siguientes fechas (con últimas actualizaciones):

INFORMACIÓN GENERAL				Proyección Grados	
2024	Municipio	ETCR/NAR	SAE	Fecha de Grado	Hora
TOLIMA	PLANADAS	MARQUETALIA	KAROL LIZETH TAFUR LOPEZ	12/12/2024	Mañana (9:00 a.m.)
	ICONONZO	LA FILA	DIANA CAROLINA ROMERO MURILLO	N/A	
		BALCONES	DIEGO ALEJANDRO GUZMAN COBOS	30/11/2024	Tarde (1:00 p.m.)
		CASCO URBANO	MYRIAM DEL TRANSITO GOMEZ MADRIGAL	7/12/2024	
	CHAPARRAL	LA MARINA	ERIKA YULIETH GARCIA SAENZ	6/12/2024	Mañana (9:00 a.m.)
		NAR SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS	MARISELA RAMIREZ CULMA	29/11/2024	Mañana (9:00 a.m.)
	RIOBLANCO	NAR HERRERA	MARISOL CAROLINA MENDOZA RODRÍGUEZ	29/11/2024	Tarde (2:00 p.m.)
		NAR GAITAN	YI TATIANA PACHECO CONDE - ASTRID CAROLINA ANGU	2/12/2024	Tarde (4:00 p.m.) 2:00 p.m.
	DOLORES	NAR LAS VEGAS	JAIRO LEANDRO CRIOLLO OSPINA	8/12/2024	Mañana (10:00 a.m.)
	SAN ANTONIO	CASCO URBANO	ORFELY CAMPOS CAMPOS	9/12/2024	Mañana (10:00 a.m.)

4

Por otro lado, se hace seguimiento a los casos de deserción que cada docente relaciona para validar quienes serían los reportados en Base de datos con esta particularidad. Se definen los siguientes:

Departamento (Todo en Mayúscula)	Municipio (Todo en Mayúscula)	ETCR/ Comunidad Aledaña/ NAR (Todo en Mayúscula)	Entidad Territorial	Nombre 1 (E Mayúscula)	Nombre 2 (E Mayúscula)	Primer Apellido (Mayúscula y como aparece en el documento de identificación)	Segundo apellido (Mayúscula y como aparece en el documento de identificación)	Sexo (H/M)	CICLO EDUCATIVO 2021	IE/EE (Todo en Mayúscula)
TOLIMA	PLANADAS	ETCR EL OSO	SED TOLIMA	NURY	YULIETH	SUAREZ	BARRETO	M	CICLO V	IE ANTONIO NARIÑO
TOLIMA	ICONONZO	ETCR LA FILA	SED TOLIMA	MAYI	YUCELLY	BERNAL	GUTIERREZ	M	CICLO VI	IE LA FILA
TOLIMA	ICONONZO	NAR BALCONES	SED TOLIMA	ZURIMA		GARCIA	ROBLES	M	CICLO V	IE LA FILA
TOLIMA	ICONONZO	NAR BALCONES	SED TOLIMA	SAUL		MORENO	RAMOS	H	CICLO III	IE LA FILA
TOLIMA	CHAPARRAL	NAR CASCO URBANO	SED TOLIMA	ERIS	FABIAN	GONZALEZ	SILVA	H	CICLO IV	IE SIMON BOLÍVAR
TOLIMA	CHAPARRAL	NAR SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS	SED TOLIMA	MIGUEL	EDUARDO	ARIAS	ARBOLEDA	H	CICLO II	IE ALVARO MOLINA
TOLIMA	DOLORES	NAR LAS VEGAS	SED TOLIMA	MARIBEL		LOZANO	OVIEDO	M	CICLO III	IE SAN PEDRO

Así mismo, se indica la importancia de referenciarlos como “Deserción” en las Base de datos que cargan en los entregables de cada mes.

5	<p>En el espacio de seguimiento del miércoles 30 de octubre, acompañó la colega Alejandra Dueñas del equipo de M&E para solicitar por parte de los docentes el apoyo en la aplicación de la herramienta Post-Monitoring Distribution (PDM), la cual se aplica después de la entrega de un bien por parte de NRC para validar la eficacia y rastrear las percepciones de los participantes.</p> <p>Para ello, Alejandra socializa punto por punto la herramienta, que se encuentra en el link: PDM Kits de Estudiantes Arando 2024</p> <p>Se dan claridades de cómo se contactarán con los estudiantes, a quiénes llamará cada uno y la fecha límite para la aplicación que será el 22 de noviembre.</p>
6	<p>Para los últimos comités institucionales, se orienta tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar los comités antes del 15 o 18 de noviembre para llegar a los últimos acuerdos con los rectores de los cierres. • Mencionar a los rectores los estudiantes desertores, aprobados y no aprobados. • Se debe por cada uno de los SAE llegar a acuerdos con las IE, que permitan contribuir a un correcto desarrollo de la gestión documental, esto incluye los diplomas y certificados requeridos. • Tener en cuenta que con cada IE se tiene gestionado un proceso logístico para impresión de diplomas y certificados.
7	<p>En este espacio, Jeisson Yaguara dirigió la socialización de los avances y retos que cada SAE haya evidenciado durante el desarrollo de los Centros de Interés en los territorios, dentro de lo que se abordó de manera general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cohesión social que se desglosa de las diferentes actividades realizadas - El impacto del tema investigativo en los estudiantes y comunidades - Avance en la construcción del telar - Percepciones de los estudiantes en el proceso. - Proyección del tono carnavalesco en los espacios de cierre y socialización del Centro de Interés.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS

Por parte de los docentes:

- Cada docente debe realizar con las Instituciones el comité institucional del mes de noviembre.
- La aplicación del PDM debe avanzarse y como fecha límite el 22 de noviembre.
- Los docentes deben avanzar en la aplicación de los Planes de Mejoramiento como los proyectaron.
- Ir proyectando los consolidando el avance académico por cada estudiante, para la entrega formal de las notas a las IE. Así mismo definir quienes aprueban y quienes no.
- Revisar las pruebas de Evaluar para Avanzar que tienen para la segunda aplicación e ir haciendo alistamiento de las que necesiten

Financiado por:

Implementado por:



NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Número de Do	Tipo de Doc	PRIMER NC	SEGUNDO NOMBRE (M/)	PRIMER APELLID	SEGUNDO APEL	Sexo	Identidad de g	Fecha de Nacim	Departamento de trabaj	Municipio de Trabajo	Número de cel	Correo Electrónico2
1	11/6/24 10:48:48	11/6/24 10:49:57	1069743341	CÉDULA	Jairo	Leandro	Criollo	Ospina	Hombre	Masculino	5/6/1993	TOLIMA	Dolores	3134464448	Leandro19931@outook.es
2	11/6/24 10:49:04	11/6/24 10:50:56	65828908	CÉDULA	MARISELA		RAMIREZ	CULMA	Mujer	Femenino	5/31/1979	TOLIMA	CHAPARRAL	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no
3	11/6/24 10:49:26	11/6/24 10:51:40	1010228383	CÉDULA	MARISOL	CAROLINA	MENDOZA	RODRÍGUEZ	Mujer	Femenino	2/1/1996	TOLIMA	NAR-HERRERA_ RIOBLAN	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no
4	11/6/24 10:50:30	11/6/24 10:52:05	40343320	CÉDULA	ASTRID	CAROLINA	ANGULO	BELTRÁN	Mujer	Femenino	11/25/1985	TOLIMA	RIOBLANCO	3112914639	astrid.angulo@nrc.no
5	11/6/24 10:48:49	11/6/24 10:52:15	79690768	CÉDULA	DIEGO	ALEJANDRO	GUZMAN	COBOS	Hombre	Masculino	9/9/1975	TOLIMA	ICONONZO	3002329109	zdiegoguzman@gmail.com
6	11/6/24 10:51:37	11/6/24 10:55:15	1106772121	CÉDULA	Orfely		Campos	Campos	Mujer	Femenino	9/22/1987	TOLIMA	San Antonio	3104823972	orfely.campos@nrc.no
7	11/6/24 10:55:52	11/6/24 10:58:14	65831754	CÉDULA	Myriam	Del transito	Gomez	Madrigal	Mujer	Femenino	12/8/1983	TOLIMA	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no
8	11/6/24 10:59:33	11/6/24 11:01:52		CÉDULA	Diana	Carolina	Romero	Murillo	Mujer	Femenino	5/4/1995	TOLIMA	Icononzo	3118955975	Carolina.Romero@nrc.no
9	11/6/24 11:25:09	11/6/24 11:26:52	1110520172	CÉDULA	ERIKA	YULIETH	GARCIA	SAENZ	Mujer	Femenino	1/20/1992	TOLIMA	CHAPARRAL	3143622093	Erika.garcia@nrc.no
10	11/6/24 15:45:11	11/6/24 15:46:11	1106786336	CÉDULA	ANYI	TATIANA	PACHECO	CONDE	Mujer	Femenino	11/25/1995	TOLIMA	Rioblanco	3108568934	anyipacheco615@gmail.com
11	11/6/24 21:38:55	11/6/24 21:41:20	1109414309	CÉDULA	KAROL	LIZETH	TAFUR	LÓPEZ	Mujer	Femenino	4/19/1989	TOLIMA	PLANADAS	3222428839	Karol.tafur@nrc.no



**Proyecto “ARANDO LA EDUCACIÓN”
FORMATO ACTA DE REUNIONES**

Fecha:	13 de noviembre 2024	Lugar:	Virtual -Teams
Departamento:	Tolima	Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Orientaciones entregables de diciembre 2024

TEMAS TRATADOS

1	Siendo las 3:00 pm se da inicio a la reunión semanal precedida por la Líder de Equipo Tolima Lina López; inicia con un caluroso saludo a los tutores asistentes.
2	La reunión se desarrolla con el objetivo de orientar los entregables que serán cargados en la plataforma SharePoint, en la carpeta Tolima, correspondiente a cada punto de atención, con plazo hasta el día 2 de diciembre del 2024.
3	<p>Se hace énfasis en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">Definición fechas en relación a la certificación de ARN, según calendario finalización de clases y grado para cada punto de atención.Listados de asistencia a clases, deben evidenciar las fechas de recuperación de clases según fechas de grado para cada punto de atenciónReunión de comité con la Institución Educativa del mes de noviembre se debe dejar en el acta la relación de estudiantes en deserción, aprobados y no aprobados para la vigencia 2024.Orientación en el diligenciamiento del oficio con relación de estudiantes en estado aprobado/no aprobado con firma del rector de cada Institución Educativa de cada punto de atención.Orientación en el diligenciamiento de los documentos recibido de certificados y promoción de notas, firmado por estudiantes, tutor y representante organizacionesOrientación en el diligenciamiento de los documentos recibido de diploma y acta de grado graduados, firmado por estudiantes, tutor y representante organizacionesSe revisa y confirma fechas de grado en cada punto de atención del programa Arando la Educacion, en relación con la siguiente información:

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





Municipio	ETCR/NAR	IE CERTIFICA	Graduandos	PER	Aledaño	Hombres	Mujeres	Fecha
PLANADAS	MARQUETALIA	IE ANTONIO NARIÑO	4	0	4	0	4	13/12/2024
ICONONZO	LA FILA	IE LA FILA	0	0	0	0	0	N/A
	BALCONES	IE LA FILA (SEDE BALCONCITOS)	4	1	3	2	2	30/11/2024
CHAPARRAL	CASCO URBANO	IE SIMON BOLIVAR	0	0	0	0	0	N/A
	LA MARINA	IE SIMON BOLIVAR	7	0	7	1	6	5/12/2024
	NAR SAN JOSÉ DE LAS HERMOSAS	IE ALVARO MOLINA	2	1	1	1	1	29/11/2024
RIOBLANCO	NAR HERRERA	IE TÉCNICA AGROPECUARIA SAN RAFAEL	2	0	2	0	2	29/11/2024
	NAR GAITAN	IE JESUS ANTONIO AMEZQUITA	12	2	10	3	9	2/12/2024
DOLORES	NAR LAS VEGAS	IE SAN PEDRO	2	0	2	1	1	8/12/2024
SAN ANTONIO	CASCO URBANO	IE JOSE MARIA CARBONELL	2	1	1	0	2	9/12/2024

Se pregunta a los asistentes, si quedan dudas e inquietudes sobre la información brindada y se da por terminada la reunión.

CONCLUSIONES/DECISIONES	
1	Realizar ajustes en las sesiones de clases en los puntos de atención donde los grados son 29 y 30 de noviembre
2	Realizar ultimo comité con la Institución Educativa en cada punto teniendo en cuenta orientaciones dadas
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS
Cargar los entregables con plazo máximo 2 de diciembre de 2024, teniendo en cuenta orientaciones brindadas en la reunión.

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de cont	Correo electrónico2
1	11/13/24 16:00:35	11/13/24 16:01:11	Anyi Tatiana	Pacheco conde	Nrc	Sae	Rioblanco	3108568934	anyipacheco615@gmail.com
2	11/13/24 16:00:36	11/13/24 16:01:40	Myriam	Gómez Madrigal	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no
3	11/13/24 16:01:04	11/13/24 16:01:56	Diana Carolina	Romero Murillo	NRC	SAE	Icononxo	3118955975	carolina.romero@nrc.no
4	11/13/24 16:00:40	11/13/24 16:02:01	ASTRID CAROLINA	ANGULO BELTRAN	NRC	SAE	RIOBLANCO	3112914639	Astrid.angulo@nrc.no
5	11/13/24 16:01:00	11/13/24 16:02:56	ERIKA YULIETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	Erika.garcia@nrc.no
6	11/13/24 16:00:35	11/13/24 16:03:21	MARISELA	RAMIREZ CULMA	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no
7	11/13/24 16:04:10	11/13/24 16:05:33	MARISOL CAROLINA	MENDOZA RODRÍGUEZ	NRC	SAE	RIOBLANCO	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no
8	11/13/24 16:09:50	11/13/24 16:10:38	Jairo Leandro	Criollo	Arando la educación	SAE	Dolores	3134464448	Leandro19931@outlook.es
9	11/13/24 16:36:39	11/13/24 16:38:12	ORFELY	CAMPOS CAMPOS	NRC	SAE	SAN ANTONIO	3104823972	orfely.campos@nrc.no
10	11/13/24 17:10:32	11/13/24 17:11:47	DIEGO ALEJANDRO	GUZMAN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002329109	Zdiegoguzman@gmail.com



Proyecto "ARANDO LA EDUCACIÓN"
FORMATO ACTA DE REUNIONES

Fecha:	21/11/2024	Lugar:	Plataforma de meet
Departamento:		Municipio:	

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Socialización de la implementación de los materiales del centro de interés en los ETCR y las NAR.

TEMAS TRATADOS

1	<p>El día 21 de noviembre de 2024, a las 10:45 a.m., se llevó a cabo una reunión con la líder del equipo de Educación, Lina López, y los SAE del Tolima, para socializar sobre la llegada de los materiales del centro de interés a cada territorio. Durante la reunión se establecieron las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los materiales serán trasladados por los líderes del equipo de NRC, y en otros lugares se enviarán a través de un servicio de entrega, el cual deberá ser recibido por cada SAE.• Es fundamental que los materiales sean implementados con los estudiantes para garantizar la continuidad de los centros de interés, asegurando que esta práctica se mantenga de manera constante en la comunidad.• Realizar la socialización de los implementos que recibimos y firmar las GNR de la representante estudiantil.• La reunión concluyó a las 12:00 p.m. con el registro de asistencia a través de un enlace. <p>https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tNGGP2ssGkuym9eIQvKHmwQfWT5MiNlitqxi9omoMJUNFk0T0I1NDhaMzRONERGQ0w4NDAXWERBUS4u</p>
2	
3	

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	Ejecutar los materiales del centro de interés con los estudiantes en las clases acordadas.
---	--

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:





2	Firmar las GNR con el representante estudiantil
3	

COMPROMISOS ADQUIRIDOS
Seguir implementando los centros de interés con las comunidades

NOTA: Se anexa listado de asistencia.

Financiado por:



Embajada de Noruega
Bogotá

Implementado por:



ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Nombres	Apellidos	Organización	Cargo	Municipio	Número de cor	Correo electrónico2
1	11/21/24 12:23:07	11/21/24 12:24:02	ERIKA YULIETH	GARCIA SAENZ	NRC	SAE	CHAPARRAL	3143622093	Erika.garcia@nrc.no
2	11/21/24 12:23:16	11/21/24 12:24:02	Leandro	Criollo Ospina	Consejo noruego para re	SAE	Dolores	3134464448	Leandro19931@outlook.es
3	11/21/24 12:23:11	11/21/24 12:24:05	Marisol Carolina	Mendoza Rodríguez	NRC	SAE	RIOBLANCO	3105810218	marisol.mendoza@nrc.no
4	11/21/24 12:23:34	11/21/24 12:24:43	ASTRID CAROLINA	ANGULO BELTRAN	NEC	SAE	RIOBLANCO	3112914639	Astrid.angulo@nrc.co
5	11/21/24 12:25:36	11/21/24 12:28:27	DIEGO ALEJANDRO	GUZMAN COBOS	NRC	SAE	ICONONZO	3002329109	zdiegoguzman@gmail.com
6	11/21/24 12:28:50	11/21/24 12:29:52	ANYI TATIANA	PACHECO CONDE	SAE	SAE	RIOBLANCO	3108568934	anyipacheco615@gmail.com
7	11/21/24 12:46:20	11/21/24 12:47:33	Orfely	Campos campos	NRC	SAE	San Antonio	3104823972	orfely.compos@nrc.no
8	11/21/24 12:48:09	11/21/24 12:49:21	MARISELA	RAMIREZ CULMA	NRC	SAE	CHAPARRAL	3152045384	marisela.ramirez@nrc.no
9	11/21/24 13:26:24	11/21/24 13:27:52	Diamante	romero	NRC	SAE	Icononzo	3118955975	Carolina.romero
10	11/21/24 15:52:16	11/21/24 15:53:28	Myriam	Gomez	NRC	SAE	Chaparral	3212289369	Myriam.gomez@nrc.no